



**ADAMS 12  
FIVE STAR SCHOOLS**

Educational Support Center  
1500 E. 128th Avenue  
Thornton, CO 80241  
(720) 972-4000

**Departamento para  
Dotados y Talentosos  
720-972-4272**

**Visite nuestra página en la red  
[www.adams12.org](http://www.adams12.org)**

**Juntos...Educando  
Totalmente al Niño**

Adams 12 Five Star Schools



**MANUAL EDUCATIVO  
PROGRAMA PARA NIÑOS  
DOTADOS**

## MISIÓN

**Nuestra misión es el aumentar las oportunidades de aprendizaje para todo estudiante.**

*Hay que encomiar al Distrito 12, sus administradores, empleados, facultad, y Junta Educativa por su apoyo continuo a los niños dotados, sus padres, y maestros.*

Volumen II  
Primavera 2004

## RECURSOS ADICIONALES

### PÁGINAS EN EL INTERNET

**The Gifted and Talented (TAG) Resources Home Page** (Página de Recursos para los Dotados y Talentosos)

<http://www.eskimo.com/~user/kids.html>

**EPGY—Education Program for Gifted Youth** (Programa Educativo para la Juventud Dotada)

<http://kanpai.stanford.edu/epgy>

**ERIC Clearinghouse for Exceptional Children** (Cámara de Compensación para Niños Excepcionales)

<http://www.aspensys.com/eric/index.html>

**The Gifted Child Society** (Sociedad del Niño Dotado)

<http://www.gifted.org>

**Hoagies' Gifted Education Page** (Página Hoagies' para la Educación de Niños Dotados)

<http://www.hoagiesgifted.org/>

**Institute for the Academic Advancement of Youth (IAAY)** (Instituto para el Avance Académico de la Juventud)

**Center for Talented Youth (CTY)** (Centro para la Juventud Dotada)

<http://www.jhu.edu:80/~gifted/>

**National Resource Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)** (Centro Nacional de Recursos Sobre los Dotados y Talentosos)

<http://ww.ucc.uconn.edu:80/~wwwgt/>

**The TAG Family Network** (Red de la Familia TAG)

<http://www.teleport.com/~rkaltwas/tag/>

**TAGFAM—Families of the Gifted and Talented** (Familias de los Dotados y Talentosos - TAGFAM)

<http://www.access.digex.net/~king/tagfam.html>

**YAHOO Resources for/about Gifted Youth K—12** (Recursos YAHOO para/ acerca de Juventud Dotada de K-12)

[http://www.yahoo.com/text/education/k\\_12/Gifted\\_Youth](http://www.yahoo.com/text/education/k_12/Gifted_Youth)

## RECURSOS ADICIONALES

### LECTURA RECOMENDADA

Adderholdt, M.	<i>Perfectionism: What's bad about being too good?</i> (Perfeccionismo: ¿Qué hay de malo en ser demasiado bueno?)
Galbraith, J. & Delisle, J.	<i>The gifted kids' survival guide: For ages 10 &amp; under</i> (Guía de supervivencia para el niño dotado: Para edades de 10 años o menores)
Galbraith, J. & Delisle, J.	<i>The gifted kids' survival guide: A teen handbook</i> (Guía de supervivencia para el niño dotado: Manual para los adolescentes)
Galbraith, J. & Delisle, J.	<i>When gifted kids don't have all the answers—How to meet their social and emotional needs</i> (Cuando los niños dotados no tienen todas las respuestas: Cómo llenar sus necesidades sociales y emocionales)
Greene, Rebecca	<i>The teenagers' guide to school outside the box</i> (Guía para los adolescentes para la escuela fuera del cajón)
Greenspon, Thomas S.	<i>Freeing our families from perfectionism</i> (Liberando del perfeccionismo a nuestras familias)
Mooney, Jonathan & Cole, David	<i>Learning outside the lines</i> (Aprendiendo fuera de las líneas)
Neihart, M. & Reis, S., et al	<i>The social and emotional development of gifted children</i> (El desarrollo social y emocional de los niños dotados)
Rimm, Dr. Sylvia	<i>Why bright kids get poor grades—And what you can do about it</i> (Por qué los niños inteligentes tienen bajas calificaciones, y qué puede hacer usted)
Schmitz, C. & Galbraith, J.	<i>Managing the social and emotional needs of the gifted</i> (Manejando las necesidades sociales y emocionales de los dotados)
Sternberg, R.J.	<i>Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence</i> (Más allá del IQ: Una teoría de la inteligencia humana)
Sternberg, R.J. & Davidson, J.E.	<i>Conceptions of giftedness</i> (Conceptos del talento)
Strip, Carol A.	<i>Helping gifted children soar</i> (Ayudando a que los niños dotados vuelen alto)

## Contenido

Misión.....	2
Definiendo lo que es ser dotado.....	4
Indicadores de Talento.....	5
Características de los Estudiantes.....	6 - 7
Niños Dos Veces Excepcionales.....	8
Niños Dotados de Bajo Logro.....	9
Identificación.....	10 - 11
Programas.....	12 - 13
Programa de Opciones para Niños Dotados.....	14
Recursos.....	15
Referencias.....	16 - 17
Lectura Recomendada.....	18
Páginas en el Internet.....	19

**Este manual es una guía para la educación de niños dotados y talentosos en las escuelas del Adams 12 Five Star**

## DEFINIENDO LO QUE ES SER DOTADO

Adaptado del Departamento de Educación de Colorado basado en los Reglamentos para la Administración del Acta de Niños Excepcionales de Colorado (ICCR 301-8). Sección 2220-R-8.01 Programas para Estudiantes Dotados y Talentosos.

### DEFINICIÓN

Los niños dotados y talentosos son aquellos cuyas habilidades, talentos y potencial para logro son tan excepcionales o desarrolladas que requieren provisiones especiales para llenar sus necesidades educativas. Los estudiantes dotados y talentosos son capaces de un funcionamiento alto, producción excepcional, o comportamiento de aprendizaje excepcional por medio de una o más en las siguientes áreas:

- Habilidad intelectual general o específica
- Aptitud académica específica
- Pensamiento creativo o productivo
- Habilidades de liderazgo y relaciones humanas
- Habilidades en las artes visuales, la actuación, el espacio o la música

### MITOS Y HECHOS

La educación de niños dotados y la designación “dotado” pertenecen a un grupo “selecto” debido a que las escuelas con programas para niños dotados tratan de manera “especial” a los niños inteligentes que ya tienen todo. La educación para niños dotados se ofrece para llenar las necesidades académicas cambiantes de los estudiantes cuyas habilidades y conocimiento excede lo que se está enseñando en el salón de clases regular.

Los niños dotados son lo suficientemente inteligentes para aprender por sí mismos. Los niños dotados requieren el mismo apoyo profesional educativo y emocional que necesitan los demás niños, pero tal apoyo tiene que ser apropiado para sus necesidades.

Usualmente, los niños dotados son de familias profesionales de clase media alta. Los niños dotados se encuentran en cantidades proporcionadas en todos los grupos socioeconómicos.

Todos los niños son dotados. Todas las personas son únicas, con sus propios fuertes y debilidades relativas. El ser dotado se refiere a las habilidades y talentos que son extraordinarios, excepcionales y más allá de lo normal.

## REFERENCIAS

- Renzulli, J.S. *Systems and models for developing programs for the gifted and talented (Sistemas y modelos para desarrollar programas para los dotados y talentosos)*
- Renzulli, J.S. & Reis, S.A. *The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence (El modelo para enriquecimiento en toda la escuela: Un plan comprensivo para la excelencia educativa)*
- Renzulli, J.S., et al *The parallel curriculum: A design to develop high potential and challenge high-ability learners (El plan de estudios paralelo: Un diseño para desarrollar estudiantes de alto potencial y desafiar a los estudiantes de alta capacidad)*
- Rogers, K.B. *Re-Forming gifted education (Reformando la educación para los dotados)*
- Slocumb, P. & Payne, R. *Removing the mask: Giftedness in poverty (Removiendo la mascara: Dotados en la pobreza)*
- Sternberg, R.J. *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence (Más allá del IQ: Una teoría de la inteligencia humana)*
- Sternberg, R.J. & Davidson, J.E. *Conceptions of giftedness (Conceptos del talento)*
- Tomlinson, C.A. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (El salón de clases diferente: Respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes)*
- Tomlinson, C.A., Kaplan, S.N., VanTassel-Baska, J. *Comprehensive curriculum for gifted learners (Plan de estudios comprensivo para los estudiantes dotados)*
- Wiggins, G. & McTighe, J. *Understanding by design (Entendiendo por diseño)*
- Winebrenner, S. *Teaching gifted kids in the regular classroom (Enseñando a los niños dotados en el salón de clases regular)*

## REFERENCIAS

- Betts, G. *Handbook of gifted education (Manual de educación para los dotados)*
- Colangelo, N. & Davis, G.A. *Handbook of gifted education (Manual de educación para los dotados)*
- Delpit, L. *Other people's children: Cultural conflict in the classroom (Niños de otras personas: Conflicto cultural en el salón de clases)*
- Erickson, H.L. *Conceptbased curriculum and instruction: Teaching beyond the facts (Plan de estudios e instrucción basados en conceptos: Enseñando más allá de los hechos)*
- Ford, D. & Harris, J. *Multicultural gifted education (Educación multicultural para los dotados)*
- Gallagher, J. & Gallagher, S. *Teaching the gifted child (Enseñando al niño dotado)*
- Gardner, H. *Frames of mind (Los estados de la mente)*
- Kerr, Barbara *Gifted girls (Niñas dotadas)*
- Konn, Sandy *Gifted boys (Niños dotados)*
- Kulik, J.A. *An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives (Análisis del estudio de agrupamiento por habilidad: Perspectivas históricas y contemporáneas)*
- Kulik, J.A. *Equity and excellence (Equidad y excelencia)*
- Landrum, M.S. & Callahan, C.M. *Aiming for excellence: Gifted program standards, annotations to the NAGC standards (Excelencia como meta: Estándares del programa para los dotados, anotaciones para los estándares del NAGC)*
- Maker, C.J. & Schiever, S. *Critical issues in gifted education: Defensible programs for cultural and ethnic minorities (Asuntos críticos en la educación de los dotados: Programas sostenibles para las minorías culturales y étnicas)*

## INDICADORES DE TALENTO

### NIÑO INTELIGENTE

Sabe las respuestas  
 Está interesado  
 Es atento  
 Tiene buenas ideas  
 Se esfuerza mucho  
 Contesta las preguntas  
 Habilidades altas  
 Escucha con interés

Aprende fácilmente  
 6–8 repeticiones para dominar la información  
 Entiende las ideas  
 Disfruta compañeros de su edad  
 Entiende el significado  
 Completa tareas  
 Es receptivo  
 Copia correctamente  
 Disfruta de la escuela  
 Absorbe información  
 Técnico  
 Es bueno memorizando  
 Es alerta  
 Está complacido con su propio aprendizaje  
 Disfruta presentaciones directas en secuencia

### ESTUDIANTE DOTADO

Hace las preguntas  
 Es bien curioso  
 Está envuelto mental y físicamente  
 Tiene ideas impetuosas y disparatadas  
 Juega, aunque hace bien los exámenes  
 Discute en detalle, elabora  
 Habilidades sobre lo normal  
 Demuestra sentimientos y opiniones firmes  
 Ya sabe  
 1–2 repeticiones para dominar la información  
 Construye abstractos  
 Prefiere adultos  
 Deduce inferencias  
 Inicia proyectos  
 Es intenso  
 Crea un diseño nuevo  
 Disfruta aprender  
 Manipula información  
 Inventor  
 Es bueno adivinando  
 Es un observador excelente  
 Se critica a sí mismo  
 Prospera en la complejidad

## CARACTERÍSTICAS

Los estilos de aprendizaje se utilizan para describir las maneras en que la mente humana procesa información. El grado y la intensidad de estos estilos de aprendizaje varían en cada persona. A continuación citamos algunos ejemplos de la terminología usada con más frecuencia y las características que describen a algunos estudiantes:

### *Estudiantes de Habilidad Secuencial*

- Estudiantes que aprenden paso a paso
- Adeptos en el cómputo, deletreo/ortografía, aprenden de memoria, toman pruebas sincronizadas
- Pulcros y bien organizados
- Adeptos en biología e idiomas extranjeros
- Adeptos en seguir direcciones/instrucciones orales
- Dotados académicamente

### *Estudiantes de Habilidad Espacial*

- Sistemas de pensamiento conceptuales y complejos
- Adeptos en el razonamiento matemático, desarrollando sus propios métodos para resolver problemas
- No son muy buenos en el deletreo/ortografía, aprendizaje de memoria, pruebas sincronizadas y escritura
- Desorganizados
- Adeptos en la geometría y la física
- Pueden encontrar soluciones correctas sin tener que ir paso a paso
- Adeptos en seguir direcciones/instrucciones visuales

### *Estudiantes de Habilidad del Lado Izquierdo del Cerebro*

- Analítico
- Verbal
- Pueden procesar información paso a paso

### *Estudiantes de Habilidad del Lado Derecho del Cerebro*

- Bien creativos
- Entienden fácilmente
- Aprenden visualmente, tienen que “ver” para entender
- Pueden crear imágenes en su mente
- A menudo pueden ser artísticos
- Pueden hacer cálculos en su mente mejor que en papel
- No son muy buenos en el deletreo/ortografía
- Tienen éxito con pruebas no sincronizadas y tareas que no son repetitivas
- Tienen éxito cuando se les junta con maestros que ofrecen estilos de enseñanza similares y que tienen un entendimiento de las necesidades únicas del estudiante



## RECURSOS

Las escuelas del Distrito 12 estimulan el desarrollo de los empleados en la educación para niños dotados/talentos. El distrito cree que los maestros, coordinadores del programa para niños dotados/talentos, administradores, y padres necesitan tener las habilidades y el conocimiento pertinentes en relación a la identificación, opciones en programas, mejores prácticas para la instrucción, y la evaluación del estudiante debido a que cada uno de ellos tiene un papel único al servir necesidades académicas identificadas como excepcionales.

- **Colorado Association for Gifted and Talented (CAG/T)** (Asociación para Dotados y Talentosos de Colorado)

Grupo Defensor Estatal que lleva a cabo una reunión anual en el otoño para padres y profesionales. *Kaleidoscope*, un boletín trimestral, es publicado para los miembros. Información respecto a la membresía disponible en: <http://www.coloradogifted.org>

- **National Association for Gifted Children (NAGC)** (Asociación Nacional para Niños Dotados/Talentosos)

Grupo Defensor Nacional que publica boletines trimestrales separados (*Gifted Child Quarterly* y *Parenting for High Potential*) para padres y profesionales. 1707 L Street, NW, Suite 550, Washington, D.C. 20036. <http://www.nagc.org>.

- **Colorado Council of Educators for the Gifted and Talented (CCEGT)** (Junta de Educadores para Dotados y Talentosos de Colorado)

El Departamento de Educación tiene reuniones mensuales para los educadores conducidas por el Senior Consultant for Gifted and Talented (Asesor para Dotados y Talentosos). Llame al 303.347.3477

- **Colorado Academy of Educators for the Gifted, Talented and Creative** (Academia para Educadores de Niños Dotados, Talentosos, y Creativos)

Una organización profesional desarrollada para reconocer a educadores excepcionales en la educación para niños dotados/talentos en Colorado.

- **Front Range BOCES (Board of Cooperative Educational Services)** (Junta Cooperativa de Servicios Educativos)

Un grupo educativo comprometido a lograr mejorías significativas en el desarrollo profesional.

## *OPCIONES*

La Escuela de Opciones Hulstrom es una escuela central que tiene estudiantes de todo el Distrito. La escuela ofrece un programa de facetas múltiples para estudiantes del kindergarten hasta el sexto grado. El enfoque del programa es llenar las necesidades de los estudiantes que son dotados y talentosos y/o avanzados académicamente. Se ofrece atención a la necesidad académica, estilos de aprendizaje, interés del estudiante, y el desarrollo de una comunidad escolar única. Mientras que el programa educativo sigue el plan de estudios recomendado por el distrito escolar, las Artes del Lenguaje y las Matemáticas se enseñan a un paso acelerado. Se provee atención especial a la condensación del plan de estudios, aceleración y enriquecimiento. El propósito del Programa de Opciones para Niños Dotados es llenar las diferentes necesidades cualitativas de los estudiantes. Los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad son compañeros en la educación que llegan a conocer y a ejemplificar el gozo del aprendizaje de por vida. Las clases de español, francés, deportes intramurales, diseño de páginas en la red, arte MESA, drama y anuario están disponibles para todos los estudiantes en el programa.

**HULSTROM OPTIONS SCHOOL (Escuela de Opciones Hulstrom)**  
10604 GRANT DRIVE  
DENVER, CO 80233-4117  
(720) 972-5400



## *CONSIDERACIONES MULTICULTURALES*

El talento existe en todas los grupos étnicos, ambos géneros/sexos, y todos los grupos económicos y sociales. Tradicionalmente, los niños que representan los diferentes grupos étnicos, antecedentes culturales y económicos, no han sido identificados para participar en los programas para niños dotados por una variedad de razones:

- Prácticas de identificación inadecuadas debido a la falta de desempeño en las pruebas estándares, falta de destrezas para tomar pruebas, y diferencias en los estilos de aprendizaje.
- Factores sociales que incluyen
  1. racismo
  2. discriminación
  3. expectativas bajas de parte de los maestros
  4. altos porcentajes de pobreza
- Problemas psicológicos tales como la identidad cultural y el concepto de sí mismo.
- Falta de participación de los padres en el sistema educativo debido a la falta de entendimiento del propósito del programa, percepciones negativas del programa, y ver el programa como exclusionario.
- Prejuicio interno en el contenido de las pruebas y los procedimientos.

El Distrito Escolar Adams 12 Five Star continúa esforzándose para lograr que el programa para niños dotados y talentosos llene las necesidades de todos los estudiantes dotados y talentosos sin importar la raza, etnicidad, género/sexo, orientación sexual, edad, incapacidad, estado socioeconómico o religión.

## NIÑOS DOS VECES EXCEPCIONALES

Estudiantes que son dos veces excepcionales tienen las características de los estudiantes con impedimentos y de los estudiantes con potencial sobresaliente. La discrepancia entre las habilidades superiores y las dificultades en el aprendizaje resulta en sentimientos de frustración y un alto sentido de ineficacia. *Trail, Beverly, M.A., 1999*

### Posibles Programas Opcionales

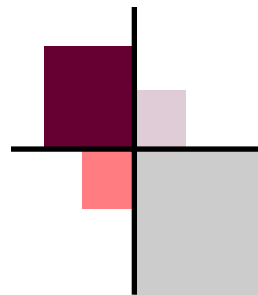
- Planes de educación individual
- Intervenciones tempranas
- Enriquecimiento
- Actividades para evadir las deficiencias
- Consideración de los estilos de aprendizaje
- Solidarizar las áreas de las habilidades
- Modos de expresión alternativos
- Fuentes de información alternativas
- Desarrollo del personal
- Consejería para aprender a manejar las frustraciones, emociones, y para aumentar el concepto propio
- Forjar metas realistas

### Compensación para los Retos

- Juntar a los estudiantes que tienen habilidades que se complementan
- Encontrar fuentes de información apropiadas para las necesidades de los estudiantes
- Estimular a los estudiantes para que escojan tareas que dependen de sus habilidades en lugar de sus debilidades
- Proveer rutas de escape apropiadas para que los estudiantes se puedan desconectar de las frustraciones mientras mantienen su integridad
- Enseñar que las destrezas limitadas no equivalent al pensamiento limitado

### Oportunidades para Enriquecimiento

- Investigación de actividades
- Retos abiertos
- Control del comportamiento
- Enseñar destrezas para enfrentar las cosas y para fijarse metas
- Estimular la responsabilidad del estudiante
- Parear las actividades (las actividades menos deseadas se hacen antes de las más deseadas)
- Limitar las opciones
- Proveer información clara sobre las expectativas del estudiante
- Usar el ambiente como ideas para la conducta deseada.



## PROGRAMAS

### PROGRAMAS Y CURSOS AVANZADOS

- **Ubicación Avanzada (AP—siglas en inglés):** Cursos avanzados y retantes diseñados para aumentar las habilidades críticas de pensamiento, análisis, y resolución de problemas. AP (siglas en inglés) prepara a los estudiantes para exámenes en áreas de contenido específico que pudieran otorgar crédito que puede aplicarse para la universidad.
- **Programa de Honor:** Cursos desarrollados en la escuela enseñados a un nivel avanzado para promover el pensamiento crítico y la profundidad del conocimiento.
- **International Baccalaureate (IB):** Un plan de estudios estándar internacional diseñado para preparar a los estudiantes de escuela secundaria para los exámenes que resultan en un diploma IB (siglas en inglés).
- **Middle Years IB Programme:** Un programa requerido para preparar a los estudiantes en los grados 6to a 10mo para el programa IB.
- **Programa Pre-AP:** Un programa riguroso para preparar a los estudiantes en los grados 6to a 10mo.

### OPORTUNIDADES PARA ENRIQUECIMIENTO EN LA ESCUELA/DISTRITO

- MESA – Mathematics Engineering Science Achievement (Logro en la Ciencia de Ingeniería Matemática)
- Olimpiadas de Matemáticas y Ciencias
- Math Counts (Cuentas Matemáticas)
- Ajedrez
- Competencias de Deletreo y Geografía
- Robots de Legos
- Ferias de Ciencias
- Exposiciones de Arte
- Equipos de Liderazgo LINK/WEB
- Feria de Autores Jóvenes de Broomfield
- Proyecto Ciudadano
- Junior Great Books (Libros Estupendos Junior)
- Boliche Cerebral
- Destino Imaginación



## PROGRAMAS

Para poder proveer las mejores oportunidades educativas posibles a los niños dotados, el Distrito 12 aboga una variedad de mejores prácticas con referencia a la educación de niños dotados. Cada una de las siguientes estrategias y programas educativos está diseñado para promover la meta del Distrito de desarrollar estudiantes que sean competentes, creativos, éticos, saludables, productivos, exitosos, reflexivos, y buenos ciudadanos.

### ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN

- **Aceleración:** La aceleración ofrece a los estudiantes experiencias curriculares estándares a una edad más joven de lo usual o a un nivel de grado más bajo de lo usual. Aceleración incluye entrada temprana al kindergarten o a la universidad, saltar grados, o aceleración parte del tiempo en la cual el estudiante entra a un nivel de grado más alto por parte del día para recibir instrucción avanzada en una o más áreas de contenido.
- **Agrupación por Habilidad o Grupo:** Para la agrupación por habilidad se utilizan las puntuaciones de los exámenes y los expedientes escolares para asignar niños del mismo grado a clases o grupos de instrucción que difieren marcadamente en características que afectan el aprendizaje en la escuela. El juntar por grupo es una forma de agrupación por habilidad en la cual 3 a 6 estudiantes son agrupados de acuerdo a sus áreas de dominio en un salón de clases de habilidades mixtas.
- **Condensación del Plan de Estudios:** Un proceso sistemático para modificar o modernizar el plan de estudios regular y así eliminar la repetición de material que ha sido previamente dominado, aumentar el nivel de reto del plan de estudios regular, y proveer tiempo para el enriquecimiento apropiado y/o actividades de aceleración.
- **Diferenciación:** Una manera de llenar las características particulares y promover el crecimiento continuo de los estudiantes en un ambiente que respeta las diferencias individuales por medio de modificar la rapidéz, la profundidad y la complejidad del plan de estudios e instrucción.
- **Paso/Rapidéz Flexible:** Una manera de “aceleración” en la cual el paso o rapidéz con la que se presenta el material y/o se espera que éste sea dominado ha sido acelerado.
- **Estudio Independiente con Guía:** Un proceso mediante el cual el estudiante y el maestro identifican problemas o tópicos de interés para el estudiante, planean un método de investigación, e identifican un producto para desarrollarlo.



## Factores Contribuyentes

A los estudiantes que demuestran, mediante medidas estándares, una discrepancia entre 1) la habilidad o potencial intelectual y/o creativo y 2) el logro académico y/o productividad académica se les considera estudiantes de bajo logro.

### Características Personales

- Necesidad de control o atención
- Responde a la competencia
- Actitud para el fracaso
- Nivel de creatividad
- Estilo de aprendizaje
- Déficit de destrezas
- Estrategias para enfrentar las cosas
- Autoestima, concepto de sí mismo

### Consideraciones Escolares

- Demanda conformidad
- Frecuencia de las lecciones repetidas
- Tolerancia de conducta o pensamiento divergente
- Igualar los estilos de enseñanza y aprendizaje
- Actitud y ambiente con respecto al fracaso
- Grado de énfasis en las destrezas e intereses

### Consideraciones Familiares

- Nivel y valor de la educación en la familia
- Ejemplos de logro en la familia
- Sobreprotección
- Expectativas de los padres
- Perfeccionismo de los padres
- Haciendo “adulto” al niño
- Disturbio emocional o físico

### Factores Atribuídos al Cambio del Bajo Logro

- Intereses fuera de la escuela
- Crianza consistente que estimula una actitud positiva
- Responsabilidad
- Fijar metas que dan sentido al éxito en la escuela
- Oportunidades para estudio avanzado e independiente
- Tareas pertinentes
- Evaluación del proceso al igual que del producto
- Estilos de enseñanza flexible
- Enseñanza competente y apasionada
- Expectativas altas y realistas
- Estudiante retiene el lugar de control interno
- Estudiante acepta responsabilidad por sus acciones y conducta

### Indicadores de Progreso

- Cambio de actitud (más alegre, disfruta de aprender, mejoría en el concepto de sí mismo)
- Completa las tareas
- Calidad del trabajo
- Mejoría en la habilidad de enfrentar conflictos emocionales
- Aumento en la concentración y productividad

## IDENTIFICACIÓN

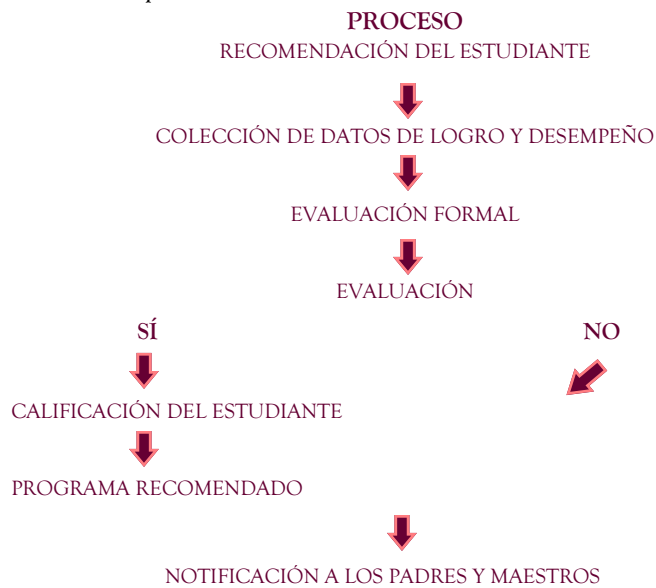
El Distrito 12 tiene la obligación de proveer oportunidades educativas apropiadas que permitan que todos los estudiantes alcancen su potencial. Por lo tanto, el propósito del programa de Educación para Niños Dotados y Talentosos en el Distrito 12 es llenar las necesidades educativas únicas que tienen los estudiantes que son dotados y talentosos para que puedan llegar a ser miembros realizados, productivos y contribuyentes en nuestra comunidad. El Distrito 12 está dedicado a proveer instrucción que reta y motiva a los estudiantes dotados y talentosos para que éstos se desempeñen a un nivel óptimo.

El proceso para identificación utiliza criterio múltiple para ayudar a que los maestros, consejeros, directores, y padres tomen decisiones apropiadas y responsables sobre las necesidades de los estudiantes dotados y de habilidad desarrollada.

El proceso para identificación de los estudiantes para el programa de Educación para Niños Dotados y Talentosos del Distrito 12 es el siguiente:

Cualquier estudiante puede ser recomendado para evaluación por los siguientes:

<i>Padres</i>	<i>Consejeros</i>	<i>El estudiante</i>
<i>Maestros</i>	<i>Miembros de la comunidad</i>	<i>Administradores</i>
<i>Compañeros</i>		



## IDENTIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de educación para niños dotados/talentosos miden una variedad de habilidades, talentos, fuertes y necesidades, para poder proveer una oportunidad a los estudiantes para que demuestren sus fuertes. Las evaluaciones cognitivas pueden incluir:

- CogAT- Cognitive Abilities Test (Examen de Habilidades Cognitivas)
- DAS-Differential Abilities Scales (Escala de Habilidades Diferenciales)
- WISC-Weschler Intelligence Scale (Escala de Inteligencia Weschler)
- Stanford Binet
- NNAT-Naglieri Nonverbal Ability Test (Examen Naglieri de Habilidad No Verbal)
- Ravens Coloured and Progressive Matrices (Matrices Colorizadas y Progresivas Ravens)
- UNIT-Universal Non Verbal Intelligence Test (Examen UNIT-Universal de Inteligencia No Verbal)
- Woodcock-Muñoz

Evaluaciones para determinar si un niño es dotado y talentoso en otras áreas incluyen:

- Betts/Neihart Behavior Checklist (Lista de Control de Conducta Betts/Neihart)
- Hispanic Bilingual Gifted Screening Instrument (Instrumento para Examinar el Talento en Hispanos Bilingües)
- Slocumb-Payne Teacher Perception Inventory (Inventario Slocumb-Payne de Percepción del Maestro)
- Environmental Opportunities Profile (Perfil de Oportunidades Ambientales)
- Renzulli Scale for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students (Escala Renzulli para Calificar las Características de Conducta de Estudiantes Superiores)
- Specific Academic Achievement (Logro Académico Específico)

