

Recomendación para Identificación (Padres)

Nombre del estudiante: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Grado: _____

Escuela: _____ Maestro: _____

Nombre del/de los padre(s): _____

Definición de Estudiantes Dotados

El Programa para Dotados y Talentosos del Distrito 12 adaptó la definición para niños dotados del Departamento de Educación de Colorado, basado en Reglamentos de Colorado para la Administración del Acta para Niños Excepcionales (1CCR 301-8, Sección 2220-R-8.01 et seq.)

Los niños dotados y talentosos son aquellos cuyas habilidades, talentos, y potencial para logro son tan excepcionales o son de desarrollo avanzado que requieren provisiones especiales para llenar sus necesidades educativas. Los estudiantes dotados y talentosos son capaces de alto desempeño, producción excepcional, o conducta de aprendizaje excepcional debido a una de las siguientes áreas o una combinación de éstas:

- (a) *Habilidad intelectual general o específica*
- (b) *Aptitud académica específica*
- (c) *Razonamiento/pensamiento creativo o productivo*
- (d) *Habilidades de liderazgo y relaciones humanas*
- (e) *Habilidades de artes visuales, actuación, habilidades espaciales y musicales*

AVISO: Use el revés de este formulario o adjunte un papel adicional, si es necesario.

De acuerdo a la definición arriba, ¿qué nota usted en la conducta y/o habilidades de su hijo que hace que usted lo recomiende para ser identificado como estudiante G/T?

¿Qué necesidades especiales tiene su hijo que usted cree es apropiado que nosotros sepamos?

Proporcione o adjunte cualquier evidencia y/o ejemplos de las habilidades de su hijo.

Doy permiso para que mi hijo sea evaluado para servicios de Dotados y Talentosos. Este proceso incluye el uso de evaluaciones tales como Escalas de Diferenciación de Habilidades: Segunda Edición (DAS-II); Escalas de Inteligencia Stanford-Binet, Quinta Edición (SB5); Escalas de Inteligencia Wechsler para Preescolar y Grados Primarios-Tercera Edición (WPPSI-III); Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-Cuarta Edición (WISC-IV); Examen de Habilidades Cognitivas; Matrices Progresivas Ravens; revisión de los expedientes disponibles; varias escalas de conducta, y medidas de desempeño académico, u otros mencionados a continuación. ***Entiendo que si no se recibe mi permiso mi hijo no tendrá la oportunidad de ser evaluado este año académico.***

(Otro) _____

Si deseo que mi hijo sea considerado para servicios de Dotados y Talentosos.

No deseo que mi hijo sea considerado para servicios de Dotados y Talentosos.

Firma del padre/madre: _____ **Fecha:** _____

OBSERVACIONES DE LOS PADRES

Por favor, envíe el cuestionario por FAX o entréguelo en persona al coordinador de Dotados y Talentos en la escuela de su hijo(a). En las preguntas del 1 al 18, clasifique a su hijo del 1 al 5. Proporcione ejemplos para ilustrar sus observaciones de las habilidades del niño. (En el idioma nativo o secundario)

<u>Casi Nunca</u>	<u>A Veces</u>	<u>Ocasionalmente</u>	<u>A Menudo</u>	<u>Casi Siempre</u>
1	2	3	4	5

1. Hace muchas preguntas y aprende rápido, demuestra entendimiento avanzado de conceptos y/o ideas.
Ejemplo:

2. Tiene una memoria excelente, puede recordar el pasado o experiencias y describirlas con detalles.
Ejemplo:

3. Puede mantener su atención por largo tiempo en las áreas que le interesan.
Ejemplo:

4. Se fija metas y trabaja para alcanzarlas.
Ejemplo:

5. Expresa sus ideas claramente y con gran detalle, usa un vocabulario extenso o avanzado.
Ejemplo:

6. Está bien interesado en aprender, tiene conocimiento amplio de temas que le interesan.
Ejemplo:

7. Tiene un sentido del humor bien desarrollado, disfruta jugar con las palabras.
Ejemplo:

8. Tiene altas expectativas personales, quiere hacer las cosas muy bien.
Ejemplo:

9. Juega de manera más compleja o imaginativa que sus amistades. *Ejemplo:*
10. Usa estrategias bien desarrolladas para resolver problemas. *Ejemplo:*
11. Expresa ideas y experiencias con dibujos o escritura bien detallada.
Ejemplo: (adjunte ejemplos si están disponibles)
12. Aunque puede ser cuidadoso o dudar, no se asusta demasiado en situaciones nuevas.
Ejemplo:
13. Tiene habilidad con números, patrones, rompecabezas, tiempo.
Ejemplo:
14. Se adapta bien a los cambios o situaciones nuevas.
Ejemplo:
15. Tiene sensibilidad para con otras personas, se preocupa sobre asuntos relacionados con lo que es “correcto e incorrecto.”
Ejemplo:
16. Interactúa bien con sus amigos, pero pudiera también con otros niños o adultos. Se lleva bien con niños de su edad.
Ejemplo:
17. Busca interactuar con niños mayores que él/ella y con adultos. *Ejemplo:*
18. Leyó temprano.
Ejemplo: