
ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO

Adams 12 
Five Star Schools



La oportunidad comienza aquí



Adams 12 Five Star Schools existen para involucrar e inspirar a todos los estudiantes para innovar, lograr y que tengan éxito en un entorno seguro y de apoyo, al garantizar una educación de alta calidad en cada clase, todos los días.

Nuestra prioridad es brindarles educación de calidad a más de 43,000 estudiantes en nuestro distrito (35,031 en el distrito y 8,237 en escuelas particulares subvencionadas) y es algo que tomamos con mucha seriedad.



Mientras que brindar educación de alta calidad en cada clase es nuestra misión, se requieren muchos recursos, incluyendo a muchas personas para educar a los estudiantes y muchas otras para apoyar a los educadores. Hemos desarrollado esta guía presupuestaria para ayudarle a comprender mejor el presupuesto del Distrito Five Star y lo que se necesita para educar a una población estudiantil diversa y vasta. El propósito de esta guía es brindar una visión general de las finanzas de la escuela e información financiera de Colorado específica para nuestro distrito de manera clara y concisa.



En esta guía, usted sabrá de qué manera nuestro distrito recibe fondos y cómo se asigna ese dinero. El proceso es complejo, pero esperamos que, después de que haya leído esta guía, usted tenga un mejor entendimiento de dónde provienen nuestros fondos y cómo el Distrito Five Star hace uso de sus recursos para educar a los estudiantes de cinco comunidades metropolitanas de Denver.



Adams 12 Five Star Schools están comprometidas a **involucrar** e **inspirar** a todos los estudiantes para **innovar, lograr** y que tengan **éxito** en un entorno seguro y de apoyo, al garantizar una educación de alta calidad en cada clase, todos los días.



Adams 12 
Five Star Schools

Nuestros estudiantes

43,268*

Total de estudiantes inscritos

35,031*

Distrito

8,237*

Particular subvencionada

15,769*

Estudiantes con almuerzo gratis o a precio reducido

5,270

Estudiantes con competencia limitada de inglés

4,317

Estudiantes atendidos a través de educación especial

7,400

Estudiantes que van a la escuela en autobús

DE MEMORIAS DARTOS

56.89%

Blancos

33.16%

Hispanos

5.15%

Asiáticos

2.32%

Afroamericanos

0.68%

Nativos americanos

0.15%

Nativos de Hawái/ Islas del Pacífico

1.65%

Dos o más orígenes étnicos

*Fuente: Datos de inscripción de alumnos (Pupil Membership Data) del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés), 2012. No incluye a los estudiantes de la Escuela Subvencionada Pinnacle.

Nuestros centros

29

Escuelas Primarias

7

Escuelas Secundarias

5

Escuelas Preparatorias

4

Escuelas Especializadas

3

Escuelas Alternativas

1

Escuela Técnica

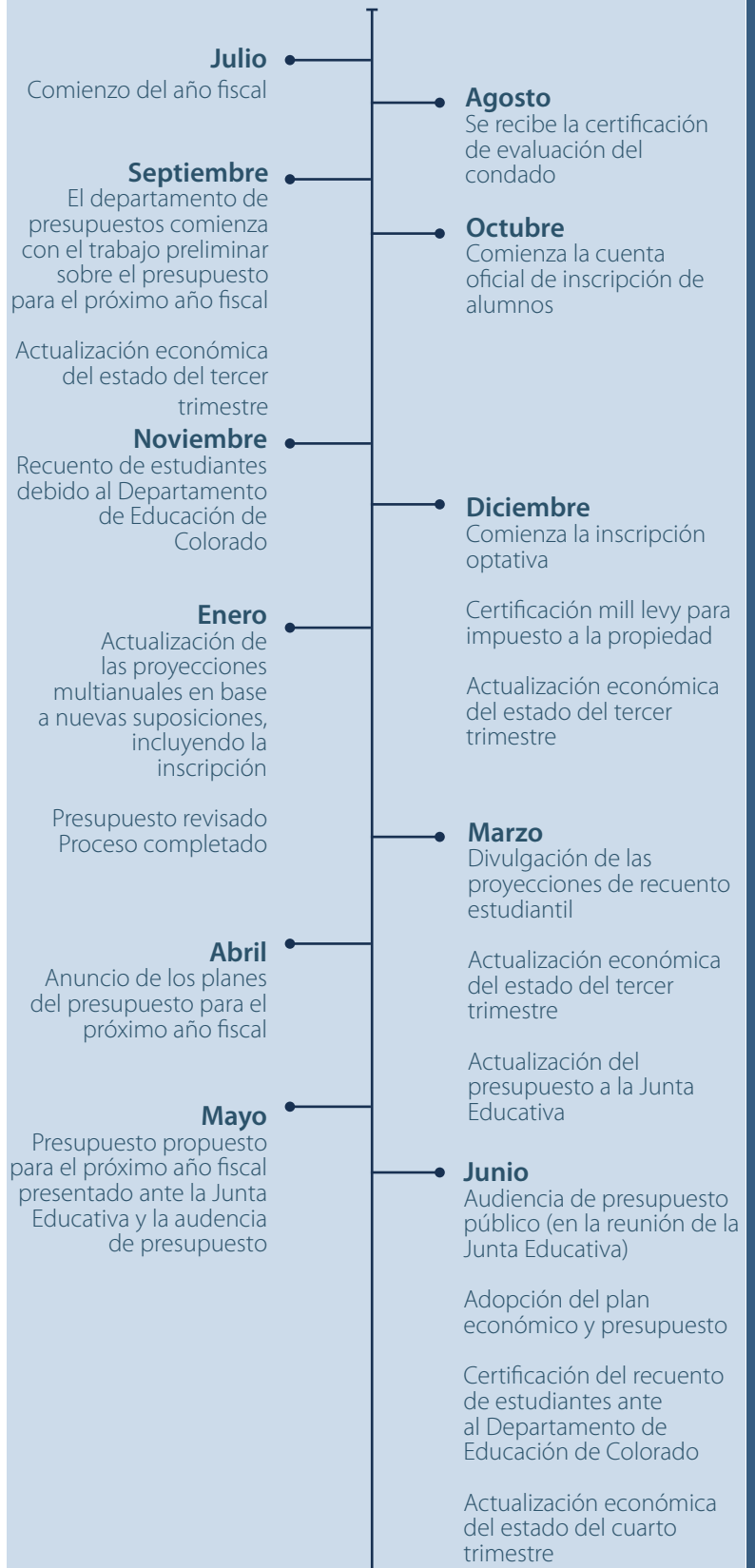
6

Escuelas Autónomas

Oportunidades de aprendizaje

- Bachillerato Internacional (BI)
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Artes integradas
- Aprendizaje expedicionario
- Talentosos y sobresalientes
- Carreras y Educación Técnica

CALENDARIO DEL PROCESO PRESUPUESTARIO



Principios de orientación

El proceso de múltiples pasos informa sobre las decisiones presupuestarias

Cada año, Adams 12 Five Star Schools preparan un plan presupuestario enfocado en la utilización de recursos disponibles para apoyar el éxito educativo de la mejor manera. El presupuesto abarca la educación, transporte, servicios alimentarios, mantenimiento, administración y más en cada escuela.

El distrito sigue un proceso de desarrollo presupuestario de varios pasos que involucra la obtención de comentarios sobre los valores y propiedades del personal, padres y miembros de la comunidad. El liderazgo del distrito entonces prepara un plan presupuestario que equilibra las prioridades de la comunidad con las reglamentaciones federales, estatales y locales; resultados académicos deseados; seguridad de los estudiantes; y responsabilidad fiscal.

Hay varios principios orientativos que se toman en cuenta a lo largo del proceso presupuestario, incluyendo:

Resultados académicos

- Asignar los recursos de manera que posicione al distrito de la mejor manera para lograr los resultados deseados incluyendo, aumento en la tasa de graduación y el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, y disminuir la brecha de la tasa entre los logros y la graduación en la población estudiantil.
- Apuntar el dinero sobre los fondos de la educación en clase, incluyendo el desarrollo profesional, y asegurarse de que la administración central esté bien posicionada para apoyar y servir a las escuelas.
- Invertir en oportunidades prometedoras que aumenten las opciones educativas para los estudiantes y encaminarse hacia los resultados deseados del distrito.
- Permanecer comprometidos con el plan estratégico del distrito, pero reducir los fondos para las estrategias, programas y funciones que no han generado los resultados deseados.
- Mantener un salario competitivo y nivel de beneficios para conservar y atraer personal altamente calificado y competente.

Seguridad

- Proteger a los estudiantes de lesiones indebidas, al invertir en el mantenimiento y reparación de los vehículos, en el mantenimiento y reparación de equipos e instalaciones, y en la supervisión de los estudiantes y supervisión del campus escolar.

Mandatos federales, estatales y locales

- Proteger los niveles de servicios educativos conteniendo los costos de los programas obligatorios pero subfinanciados por los gobiernos federal y estatal, como programas para estudiantes en educación especial y servicios para estudiantes que califican para almuerzo gratis o a precio reducido.
- Apegarse a las disposiciones de los acuerdos maestros entre el distrito en la Asociación de Educadores del Distrito Doce (DTEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados de la Escuela Clasificada (CSEA, por sus siglas en inglés) respecto de la compensación, beneficios o condiciones laborales.
- Asegurar que los ingresos generados a partir de la anulación de la tasación mill levy se gasten para los propósitos descritos en las respectivas consultas electorales.
- Tomar decisiones presupuestarias coherentes con las políticas y procedimientos de la Junta Educativa.
- Mantener reservas de fondos según lo requiere la Declaración de Derechos de los Contribuyentes (TABOR, por sus siglas en inglés) y por la Junta Educativa.

Responsabilidad fiscal

- Identificar y priorizar las oportunidades para mejorar la eficiencia operativa.
- Desarrollar un presupuesto para el año actual basado en un plan multianual. Esto incluye presupuestos para el costo de programas que se generarán en los futuros años.

Valores/prioridades de la comunidad

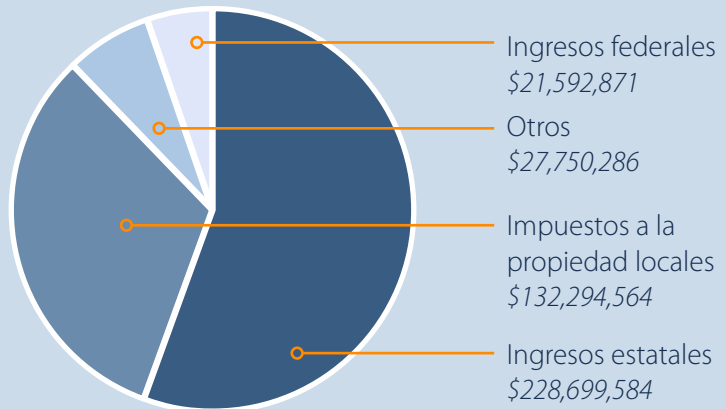
- Buscar apoyo y orientación de la comunidad del distrito sobre prioridades y oportunidades para la inversión.



De dónde proviene el dinero

Todos los fondos

Los \$410,337,305 millones de ingresos totales de Adams 12 Five Star Schools proyectados para el año fiscal 2013-2014 son financiados en gran parte a través de una combinación de fuentes de impuestos, incluidos impuestos federales, estatales y locales.



Federal

El gobierno federal contribuye con una cantidad limitada para los distritos escolares locales. La mayoría de los ingresos federales se distribuyen a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de Título I para proporcionar apoyo extra a los niños de bajos ingresos y a través de la Ley de Educación de Personas con Incapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo para que los niños con discapacidades tengan la oportunidad de recibir una Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés). Estos fondos únicamente pueden ser utilizados para propósitos específicos y el distrito tiene una flexibilidad limitada sobre cómo los puede gastar. La mayoría de los fondos se utilizan para programas de desayuno y almuerzo escolares, lectura adicional y educación en matemáticas, y en el desarrollo profesional de maestros orientado al apoyo de las necesidades de los niños con menos ventajas.

Estatal

Los fondos para nuestro distrito primeramente son proporcionados a través de ingresos de fuentes locales (impuestos a la propiedad y específicos, como impuestos del registro automotor). Si estos fondos son insuficientes, el dinero estatal cubre la deficiencia. La cantidad de fondos que nuestro distrito escolar recibe está basado en la fórmula de Financiación Total del Programa descrita en la Ley de Finanza Escolar de Colorado, más fondos adicionales para reconocer las variaciones por tamaño, costo de vida, cantidad de estudiantes que califican para condición de almuerzo gratis federal y otros factores similares distrito por distrito. La fórmula se utiliza para determinar el nivel de financiación para brindar una experiencia educativa equitativa en cada uno de los 178 distritos escolares de Colorado.

Además de la Financiación Total del Programa, y de acuerdo a las leyes estatales y federales, el Estado de Colorado reembolsa parcialmente a los distritos escolares con una porción de los gastos pagados por programas específicos diseñados para servir a grupos particulares de estudiantes y necesidades particulares de los estudiantes. Estos programas "categóricos" incluyen fondos para educación vocacional, educación especial, transporte y para los dotados y talentosos.

Local

La mayoría de los fondos locales provienen del impuesto a la propiedad y de impuestos específicos a la propiedad (registro automotor). Cada dueño de hogar y de comercio (excepto instituciones gubernamentales, de caridad y religiosas) en Colorado paga impuestos a la propiedad para escuelas, junto con impuestos para otros servicios públicos.

La ley de Colorado también permite que los distritos escolares locales les pidan a los votantes que aprueben fondos adicionales a través de aumentos a los impuestos locales, conocido como anulación de la tasación mill levy.

Otras fuentes de financiación

Los ingresos generados a partir del uso de los autobuses e instalaciones del distrito también están incluidos en las fuentes de ingresos del distrito. Los ingresos de matrículas para kindergarten de día extendido y preescolar, material educativo y cuotas de cursos también forman parte de las fuentes de ingreso del distrito. Estas fuentes de ingresos locales no impositivas están basadas en tarifas por servicios utilizados por algunos, pero no necesariamente todos, los estudiantes.

En el año fiscal 2013-2014, se espera que los impuestos locales contribuyan con un **32.2 por ciento** de nuestra financiación total, mientras que las fuentes estatales conforman la porción más grande de nuestros ingresos y representa el **55.7 por ciento** restante.

MAYOR RESTRICCIÓN SOBRE EL USO

MEJOR RESTRICCIÓN SOBRE EL USO

De dónde proviene el dinero

La anulación de la tasación Mill Levy proporciona fondos adicionales para los gastos operativos

Una autorización del distrito para aumentar y gastar los ingresos por la anulación de la tasación mill levy no afecta la cantidad de fondos por parte del estado que recibe el distrito. La anulación de la tasación mill levy no se ajusta cada año por la inflación y aumento de inscripciones, por lo que su poder de compra disminuye con el tiempo.

Los votantes de Adams 12 Five Star Schools han aprobado las siguientes anulaciones, que proporcionan

\$35.4 millones en fondos anuales para el distrito:

Año	Monto de la anulación
2008	\$ 9.9 millones
2004	\$ 9.9 millones
2000	\$ 10.2 millones
1991	\$ 5.4 millones
Total	\$35.4 millones

De acuerdo a la ley estatal, un distrito no puede recolectar más del 25 por ciento de la Financiación Total del Programa a través de la anulación de la tasación mill levy. El Distrito Five Star estima que recolectará un 10.7 por ciento de su Financiación Total del Programa a través de la anulación de la tasación mill levy, con la capacidad de un 14.3 por ciento o \$48.4 millones en anulaciones adicionales.

El dinero resultante de la anulación de la tasación mill levy se utiliza para gastos operativos, como programas educativos, equipos, gestión del tamaño de la clase, tecnología para el salón de clases y otros gastos operativos de alta prioridad. Los fondos resultantes de la anulación de la tasación mill levy no están restringidos en su uso, pero generalmente no se utilizan para pagar reparaciones e innovaciones importantes a los edificios escolares existentes, adiciones a las escuelas o nuevos edificios escolares.

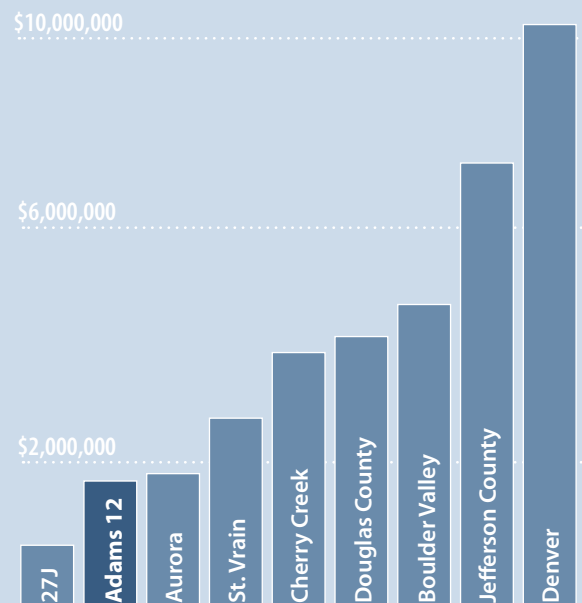
Para estimar la porción de su impuesto a la propiedad que va para el distrito escolar, utilice la siguiente fórmula.

$$\text{Valor residencial evaluado} \times \text{Tasa de evaluación } 7.96\% \times \text{Impuesto escolar estimado Tasa de Mill} / 1000 = \text{Impuesto propiedad escolar}$$

Los límites de Adams 12 Five Star Schools incluyen porciones de los condados de Adams y Broomfield. Cada condado realiza valoraciones de las propiedades de todas las parcelas comerciales y residenciales dentro de sus respectivas jurisdicciones. La valuación fiscal total combinada de diciembre de 2012 del distrito es de \$1,737,241,924. Este monto tiene proyectado crecer debido a las nuevas construcciones y al crecimiento.

Tasación fiscal de la propiedad por distrito

En comparación con otros distritos escolares, la tasación de las propiedades residenciales y comerciales para el Distrito Five Star es mucho menor debido a los bajos valores de las propiedades en general, y a que hay menor cantidad de compañías que residen dentro de los límites del distrito.



De dónde proviene el dinero

Los bonos proporcionan fondos para reparaciones, renovaciones, nuevos edificios y tecnologías

A diferencia de la anulación de la tasación mill levy en dólares, el dinero en bonos está restringido por ley y únicamente se puede utilizar para reparaciones y renovaciones mayores a edificios escolares existentes, adiciones a escuelas, nuevos edificios escolares y tecnología. El estado de Colorado no proporciona fondos para estos proyectos de edificaciones.

Una consulta sobre emisión de bonos se presenta a los votantes como propuesta de ley solicitándoles aprobar (o denegar) gastos propuestos adicionales. Si los votantes lo aprueban, el distrito vende bonos a inversionistas, utiliza las ganancias generadas por los bonos para mejoras edilicias o nuevas construcciones, luego le vuelve a pagar a los inversionistas durante un período de tiempo específico.

El último bono de Adams 12 Five Star Schools fue aprobado por los votantes en 2004. El bono de \$180 millones incluyó la construcción de nuevas escuelas, necesidades de mantenimiento en las escuelas existentes, instalación de sistemas de aire acondicionado en las escuelas primarias, adiciones a las escuelas existentes, actualizaciones de tecnología y al patio. En el 2000 también se aprobó un bono de \$180 millones.

Historial de deuda de bonos

Año	Capital original	Capital pendiente de reembolso
2012	\$93,460,000	\$92,750,000
2011	\$26,280,000	\$23,150,000
2008	\$4,325,000	\$4,325,000
2007	\$42,400,466	\$42,400,466
2006	\$97,783,210	\$96,308,210
2005	\$41,745,000	\$37,055,000
2003	\$47,085,000	\$9,725,000
<i>Total</i>	<i>\$353,078,676</i>	<i>\$305,713,676</i>

Los Certificados de Participación (COP, por sus siglas en inglés) son valores gubernamentales libres de impuestos utilizados para recaudar fondos para mejorar y construir edificios o comprar equipos. Estos instrumentos de inversión por lo general se utilizan en conjunto con una emisión de bonos. Los COP ayudan a financiar los costos capitales relacionados con la construcción o adquisición, y no pueden ser utilizados para financiar costos operativos continuos.

Los COP no requieren la aprobación de los votantes. Bajo un arreglo COP, el distrito influencia sobre el activo (generalmente un edificio) a ser construido o adquirido y arrienda el activo de un inversor o grupo de inversores. El inversor, o grupo de inversores, recibe una ganancia en base a los ingresos del arrendamiento y el distrito asume la propiedad total del activo al final del cronograma de pagos del arrendamiento. El distrito ha utilizado COP para financiar el centro acuático, renovaciones edilicias y el centro de transporte.

Historial de Certificados de Participación

Año	Capital original
2008	\$32,985,000
2004	\$8,560,000
<i>Total</i>	<i>\$41,545,000</i>

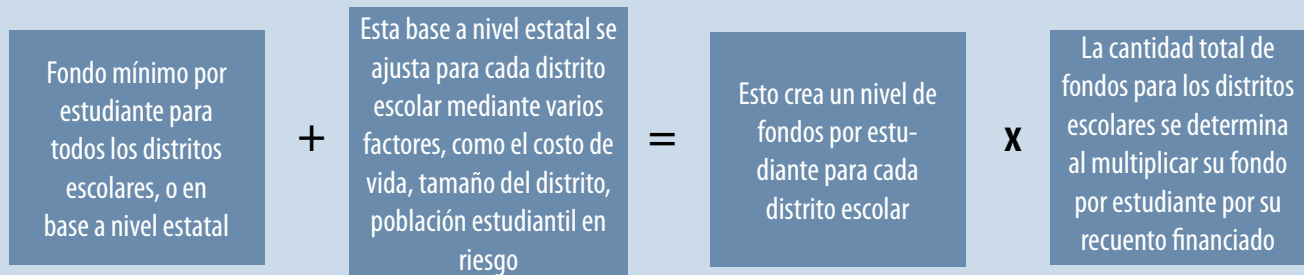
Equidad en la financiación escolar

La fórmula de fondos describe la asignación para proporcionar una educación equitativa

La Ley de Finanza Escolar de Colorado apunta a garantizar que todos los niños del estado reciban una experiencia educativa equitativa. La Ley describe la fórmula de Financiación Total del Programa utilizada para determinar el nivel de fondos por estudiante para cada distrito escolar.

La Financiación Total del Programa incluye un monto base, que es el mismo para todos los distritos escolares, más montos adicionales llamados factores. Los factores varían de acuerdo al distrito y compensan las diferencias financieras entre los distritos, como el costo de vida, el tamaño del distrito, la población de estudiantes en riesgo y costos del personal. La base estatal puede cambiar de año a año en base a la situación económica del estado, obligaciones y otros factores. La base estatal es determinada para cada año escolar venidero por la Asamblea General de Colorado antes del cierre de la sesión legislativa cada mayo. Para el año fiscal 2013-2014, la base estatal de acuerdo al monto del fondo por estudiante es de \$5,954.

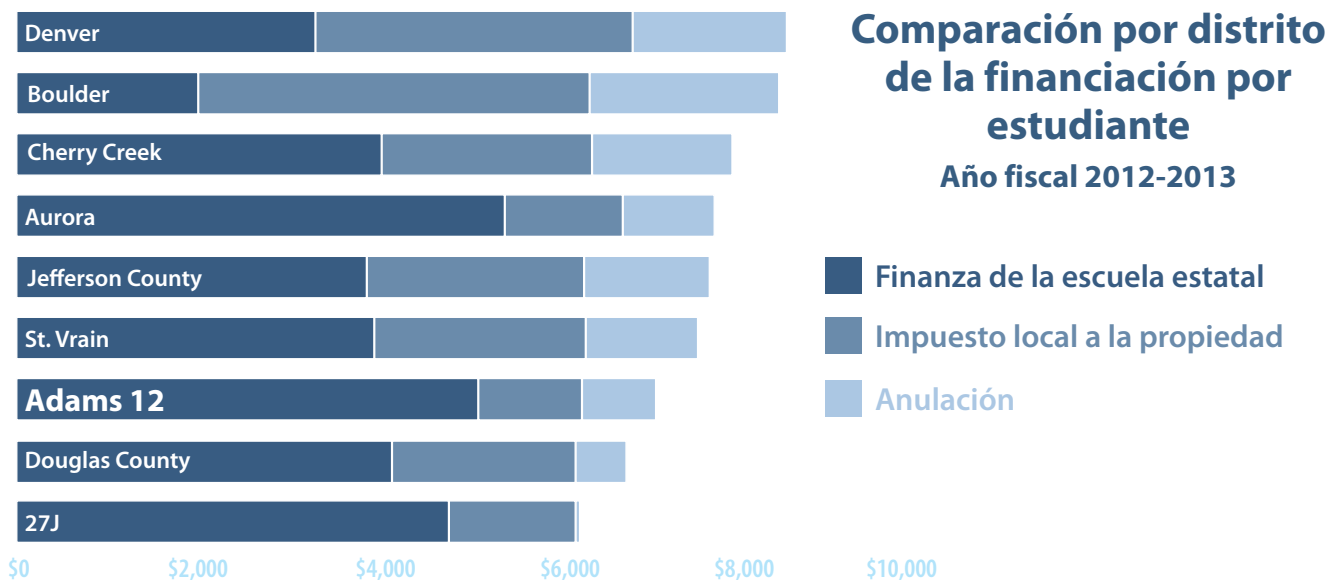
Fórmula de la Financiación Total del Programa



La Financiación Total del Programa está conformada por tres fuentes de financiación: los impuestos a la propiedad, la participación local de los impuestos específicos a la propiedad (registro automotor) y la ecualización estatal (la porción de la Financiación Total del Programa).

Los distritos con mayores valuaciones fiscales reciben la mayoría de sus ingresos de los impuestos a la propiedad locales y, por lo tanto, el estado contribuye con menos. De manera inversa, los distritos cuyas valuaciones propietarias son menores reciben una mayor financiación por parte del estado. En el caso de Adams 12 Five Star Schools, la ecualización estatal conforma más del 76 por ciento de la Financiación Total del Programa. La Financiación Total del Programa se estima que será de \$280.5 millones para el año fiscal 2013-2014.

La siguiente tabla ilustra las fuentes de financiación de Adams 12 Five Star Schools, comparado con otros distritos escolares en Colorado.



Impactos económicos sobre la financiación

La crisis fiscal resulta en una reducción en los fondos escolares

La Enmienda 23 fue un cambio constitucional aprobado en 2000 para abordar el gasto educativo en Colorado. La financiación educativa no seguía los pasos de la tasa de inflación, y la financiación por estudiante se encontraba casi \$1,400 por debajo del promedio nacional. La enmienda 23 requería que los fondos para K-12 aumentaran de acuerdo a la inflación más un 1 por ciento a partir del 2001 hasta el 2011.

Debido al revés económico y a la crisis presupuestaria asociada de Colorado, la Enmienda 23 no se implementó en su totalidad. Comenzando en el año fiscal 2010-2011, la legislatura estatal agregó un nuevo factor, llamado Factor Negativo, a la fórmula de la Ley de Finanza Escolar. Mientras que la mayoría de los factores descritos en la Ley de Finanza Escolar proporcionan fondos adicionales para los distritos escolares en base a los cambios de inscripción, costos de vida regionales, cantidad de estudiantes en riesgo y tamaños de los distritos, el Factor Negativo es una reducción a los fondos para los distritos escolares de Colorado. El impacto del Factor Negativo sobre el Distrito Five Star ha sido importante y ha resultado en una disminución de más de \$100 millones en concepto de fondos durante los últimos años.

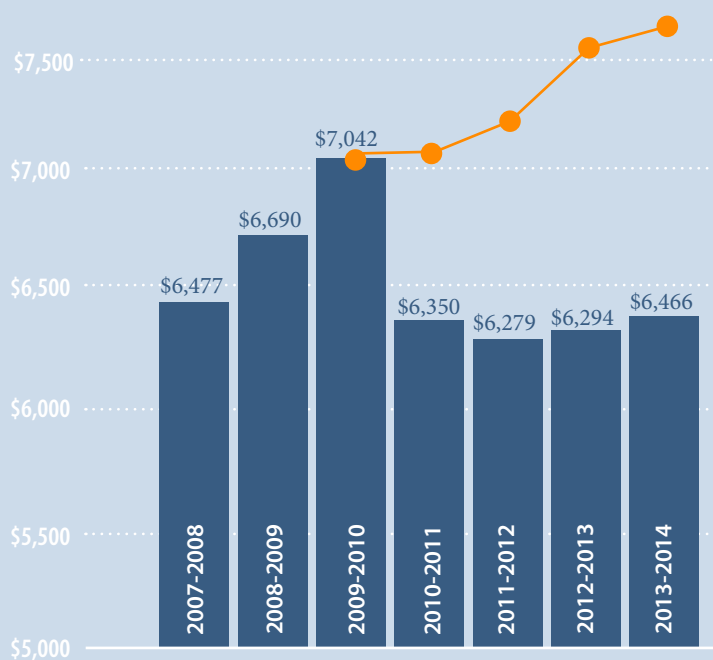
La Ley de Finanza Escolar para el año escolar 2013-2014 reduce el Factor Negativo del 16.09 por ciento al 15.49 por ciento. A pesar de la modesta mejora durante los últimos años, nuestro distrito aún afronta un déficit de fondos de \$51.4 millones menos para el año escolar 2013-2014.



Para el año fiscal **2013-2014**, los niveles de financiación del Distrito Five Star son similares a los niveles de fondos por estudiante en el año fiscal **2007-2008**.



Sólo en este año escolar, el Distrito Five Star recibirá **\$1,185 menos por estudiante** como resultado del Factor Negativo.

Comparación de Financiación Total del Programa por estudiante



-  Niveles de fondos por estudiante si las disposiciones de la Enmienda 23 hubieran estado totalmente financiadas
-  Niveles de fondos por estudiante

La inscripción maneja a los fondos

El recuento de estudiantes financiados determina la cantidad de dinero que recibe el distrito

A pesar de que la Ley de Financiación Escolar determina la cantidad de dinero que los distritos escolares de Colorado reciben, el recuento de estudiantes financiados es el motor real de la financiación escolar. Dado que la Ley de Financiación Escolar distribuye los fondos por estudiante, la cantidad de estudiantes inscritos en un distrito al 1 de octubre de cada año escolar determina la cantidad de financiación anual que recibe un distrito.

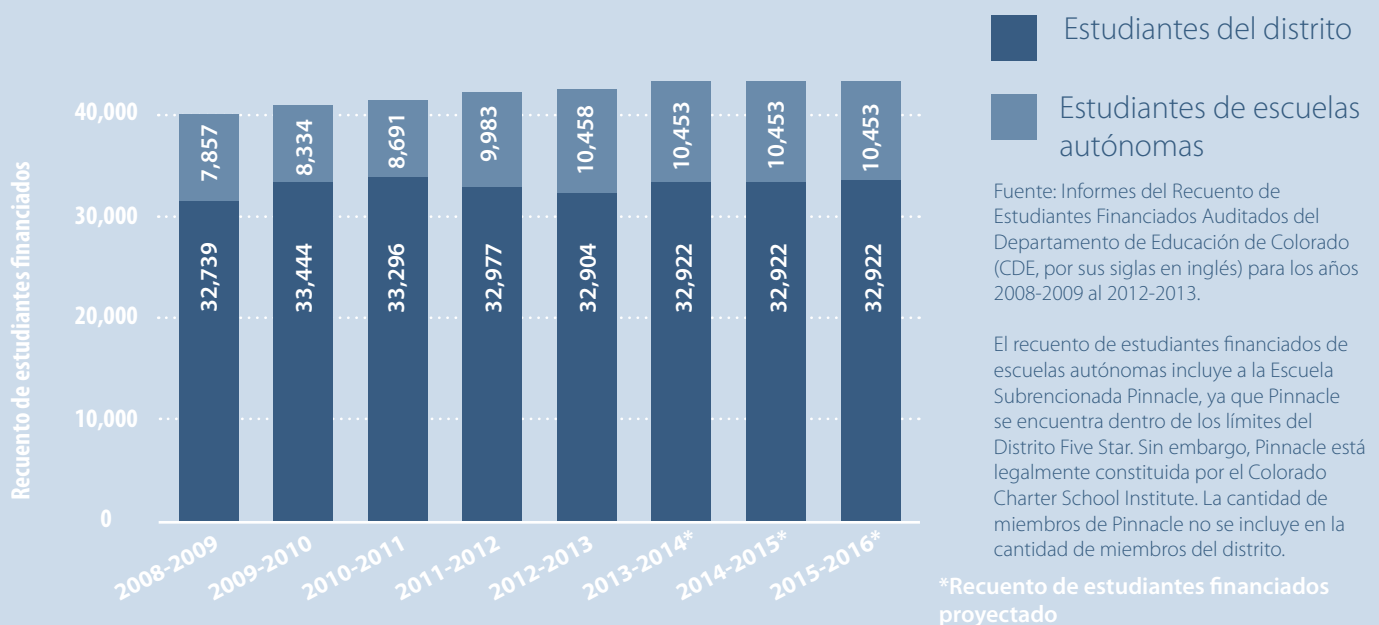
El recuento de estudiantes financiados hace referencia a la cantidad de estudiantes de tiempo completo inscritos en el distrito. El recuento de estudiantes financiados puede ser diferente al total de estudiantes inscritos en el distrito porque no todos los estudiantes asisten a la escuela de tiempo completo, como los de kindergarten.

Independientemente de si un estudiante de kindergarten asiste medio día o día completo, es considerado como un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.58 y la financiación designada es un 42 por ciento menor que la de los estudiantes de tiempo completo. Los estudiantes de secundaria también pueden contar con menores fondos que un FTE, dependiendo de la cantidad de horas con crédito que toma un estudiante.

Mientras que los estudiantes de escuelas autónomas del distrito representan un 19.1 por ciento de los alumnos inscritos, el distrito no otorga fondos para esos estudiantes. El fondo por estudiante para estudiantes de escuelas autónomas se "pasa" desde el distrito a las escuelas alternativas individuales. De acuerdo a la ley estatal, el distrito tiene permitido retener hasta un 5 por ciento del fondo por estudiante de una escuela autónomas para cubrir el costo de los servicios administrativos proporcionados a la escuela autónomas; tales como sueldos, apoyo de tecnología de la información, etc., lo cual está especificado en el contrato entre el distrito y la escuela autónomas.

El fondo por estudiante para estudiantes de escuelas autónomas se pasa desde el distrito a las escuelas autónomas individuales.

Comparación de recuento de estudiantes financiados



Revisión de los fondos

Los fondos separados garantizan que el dinero se rastree y utilice para los propósitos intencionados

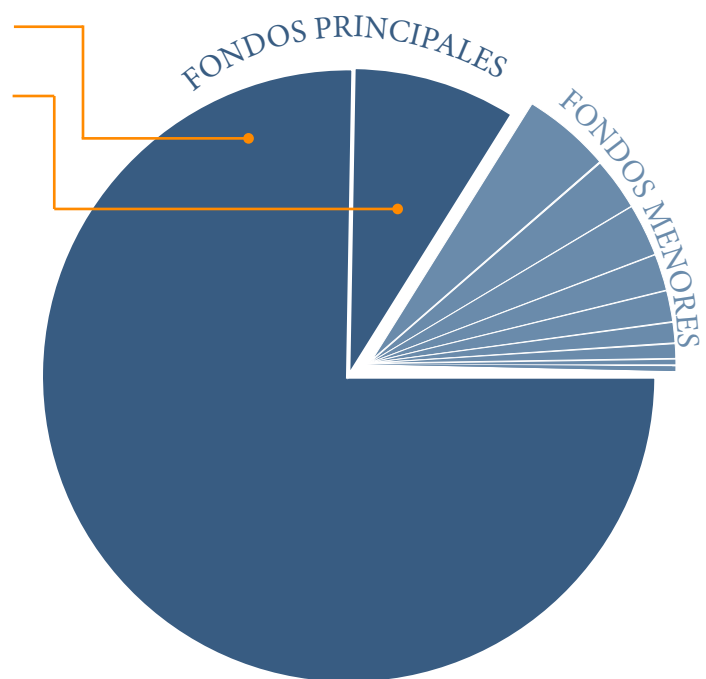
Adams 12 Five Star Schools tienen 11 fondos diferentes. Sin embargo, el Fondo General es nuestro principal fondo y está destinado para la mayoría, o cerca del 75 por ciento, de nuestros gastos.

Los recursos del gobierno se asignan a y están destinados para fondos individuales en base a los propósitos para los cuales se gastan y los medios mediante los cuales se controlan las actividades de gastos. Cualquier fondo sujeto a presupuesto que represente más del 10 por ciento de los gastos totales apropiados se considera como un fondo principal.

Los objetivos operativos de las entidades gubernamentales, como los distritos escolares, son diferentes de las empresas comerciales y por lo tanto, los requisitos de rendición de cuentas son diferentes. Las entidades gubernamentales utilizan la **rendición de cuentas de los fondos** para hacer un seguimiento de los ingresos y gastos. Esto es particularmente importante porque algunos fondos tienen restricciones muy específicas sobre cómo se puede gastar el dinero.

Gastos presupuestados por el fondo Año fiscal 2013-2014

Fondo general:	\$279,977,469
Fondo de redención de bonos/ Fondo para el servicio de la deuda:	\$31,340,166
Fondo gubernamental para becas con propósitos designados:	\$17,727,997
Fondo de reserva de capital:	\$11,097,000
Fondo de servicios de nutrición:	\$10,124,798
Fondo del gobierno en fideicomiso:	\$7,100,000
Fondo BASE:	\$6,088,000
Fondo de reserva de seguro:	\$4,012,500
Fondo de construcción:	\$3,279,000
Fondo para atletismo:	\$939,370
Fondo para servicios internos:	\$574,000



Revisión de los fondos

El Distrito Five Star mantiene 11 fondos diferentes

Fondo general

Incluye fondos de impuestos locales a la propiedad, impuestos específicos a la propiedad (tasas de registro automotor), dinero de equalización del estado, financiación categórica del estado y otros recursos. Se utiliza para contribuir para todos los recursos financieros, excepto aquellos requeridos para otro fondo.

Fondo de redención de bonos/Fondo para el servicio de la deuda

Este fondo se utiliza para contribuir con la acumulación de ingresos para, y el pago de, deudas generales a largo plazo principales, intereses y costos relacionados. Los impuestos a la propiedad proporcionan los ingresos para este fondo.

Fondo gubernamental para becas con propósitos designados

Contribuye a las varias becas federales, estatales y locales otorgadas al distrito para lograr actividades específicas. Estos programas se encuentran restringidos de acuerdo al tipo de gastos para los que pueden ser utilizados y generalmente cuentan con un período fiscal diferente al del distrito. Este fondo alberga dinero para becas de programas como la Ley de Competencia del Idioma Inglés (ELPA, por sus siglas en inglés) y Título I.

Fondo de reserva de capital

Este fondo contribuye a las transferencias o asignación de ingresos provenientes del Fondo General y otras fuentes de ingresos asignadas a o ganadas en este fondo. Los gastos asociados son para las necesidades capitales continuas del distrito, como adquisiciones de sitios, adiciones y mejoras edilicias y compra de equipos, tecnología y vehículos.

Fondo de servicios de nutrición

Todas las actividades financieras asociadas con los programas de becas para desayuno, almuerzo, refrigerio, comida de verano, y frutas y vegetales frescos del distrito escolar están contempladas en este fondo. Los servicios de nutrición funcionan como un fondo empresarial con una base financiera de autoabastecimiento.

Fondo del gobierno en fideicomiso

Utilizado para registrar las transacciones financieras relacionadas con las actividades estudiantiles patrocinadas por el colegio. Estas actividades se auto-abastecen y no reciben ningún tipo de apoyo directo o indirecto del distrito. Los fondos para las actividades de los estudiantes provienen de los recaudadores de fondos de la escuela, aranceles de las excursiones escolares y donaciones privadas.

Fondo BASE

Las actividades financieras asociadas con el cuidado de niños en edad escolar del distrito, el Programa de Enriquecimiento Antes, Después y Durante el Verano (BASE, por sus siglas en inglés) están incluidas en este fondo. El BASE es un programa empresarial basado en cuotas y se proporciona sus propios fondos.

Fondo de reserva de seguro

Este es un subfondo del Fondo General y se utiliza para contribuir con los recursos para autoasegurar una porción de la responsabilidad, propiedad y necesidades de seguro de compensación del trabajador del distrito, y proporcionar actividades de gestión de riesgo generales para el distrito.

Fondo de construcción

El distrito utiliza este fondo para presupuestar y contribuir con los desembolsos de capitales principales para las instalaciones financiadas por los beneficios de los bonos escolares de obligación general.

Fondo para atletismo

Proporciona fondos para la operación diaria de los programas deportivos de la escuela secundaria y dentro de los patios de las escuelas para los estudiantes de escuela media del Distrito Five Star. El apoyo financiero para una porción de los gastos del transporte, uniformes, materiales, suministros, equipos, mantenimiento de instalaciones, funcionarios de juegos, trabajadores de juegos y membresías a ligas y estatales de los estudiantes atletas es proporcionado por este fondo.

Fondo para servicios internos

Fondo para la imprenta; contribuye para los recursos utilizados para proporcionar servicios de impresión al distrito y a los clientes externos.

Algunos fondos están restringidos por la ley federal o estatal, como los fondos asociados al Programa Nacional de Almuerzo Escolar en nuestro Fondo para Servicios de Nutrición.

Nuestros fondos están restringidos por la fuente proveedora de fondos, como las becas y donaciones para un propósito específico en el Fondo para Becas o el Fondo del gobierno en fideicomiso.

Las reservas aumentan la estabilidad financiera

El saldo de fondos es la diferencia entre activos y pasivos. El propósito del saldo de fondos es garantizar la estabilidad fiscal para resguardarse ante cualquier circunstancia imprevista, reducir la susceptibilidad de los gastos de emergencia, cumplir con los requisitos estatales y gubernamentales y proteger la calificación crediticia del distrito.

De acuerdo a la Junta de Normas de Contabilidad Gubernamental (GASB, por sus siglas en inglés), el saldo de fondos se informa en las siguientes cinco categorías:

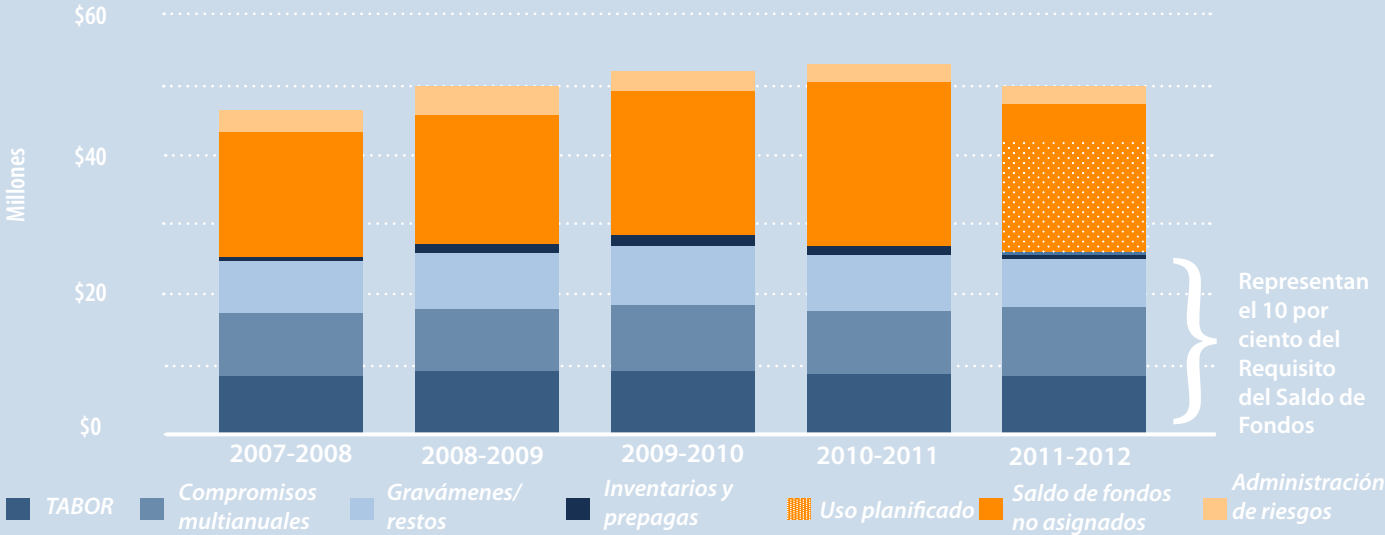
- Saldo de fondos no utilizables:** montos que no son para gastar y que se requieren intactos, como inventarios y partidas de gastos prepagos. ■
- Saldo de fondos restringido:** montos restringidos para propósitos específicos por parte de sus proveedores (como concedentes, tenedores de bonos y el gobierno estatal y federal). Los componentes restringidos del saldo de fondos del distrito incluyen la reserva del tres por ciento de la Declaración de Derechos de los Contribuyentes (TABOR) y compromisos multianuales. ■■
- Saldo de fondos comprometidos:** montos restringidos a propósitos específicos por parte de la Junta Educativa. Estos fondos no se pueden utilizar para ningún otro propósito a menos que el distrito tome medidas para eliminar o cambiar la restricción. El único componente comprometido del saldo de fondos del distrito está relacionado al manejo de riesgos (seguros). ■
- Saldo de fondos asignados:** montos para los cuales el distrito tiene la intención de utilizar para un propósito específico. El único componente asignado del saldo de fondos del distrito está relacionado al uso planificado del saldo de fondos. ■■ ■
- Saldo de fondos no asignados:** montos disponibles para cualquier propósito. Estos montos se declaran únicamente en el fondo general. ■

La reserva más grande del distrito es para el Fondo General. El Distrito Five Star mantiene una reserva del fondo general del 10 por ciento de acuerdo a la política de la Junta Educativa de Adams 12 Five Star Schools calculada como el 10 por ciento de los gastos de la reserva general. La reserva del 10 por ciento incluye el 3 por ciento que se requiere que se reserve de acuerdo a la Declaración de Derechos de los Contribuyentes (TABOR, por sus siglas en inglés) de Colorado.

La reserva TABOR se puede gastar únicamente en el caso de una "emergencia fiscal" imprevisible y la misma debe ser restituida completamente durante el siguiente año fiscal. Dadas estas limitaciones para acceder a las reservas TABOR, la junta requiere un 7 por ciento adicional para cumplir con las futuras obligaciones, como estipendios de jubilación para el personal certificado y clasificado, restos y gravámenes, inventario y artículos prepagos.

Las reservas de restos se pueden utilizar en el siguiente año fiscal para gastos planificados, mientras que las reservas de gravámenes incluyen un monto estimado necesario para completar órdenes de compras no completas y contratos que aún están en proceso al final del año.

Componentes del saldo de fondos



Saldo de fondos

Los intervalos fluctuantes de ingresos y gastos requieren reservas adecuadas

En cada fondo se deben mantener niveles de saldo de fondos adecuados con el objetivo de proporcionar estabilidad financiera. Es fiscalmente responsable separar fondos para garantizar que podamos cumplir con las obligaciones financieras multianuales, para resguardarse de reducciones inesperadas en los ingresos y gastos únicos no esperados, y para pagar por artículos, como libros de texto que han sido comprados pero no pagados al final del año fiscal. El saldo de fondos también protege al distrito de reducciones en los ingresos debido a reveses económicos y/o cambios en la legislación estatal y federal que afecte la financiación de los distritos.

Debido a la reducción de los ingresos durante los últimos años, el plan presupuestario del distrito ha incluido el uso del saldo de fondos del Fondo General para ayudar a los gastos financieros. Esta reducción de gastos planificada del saldo de fondos del Fondo General comenzó en el año fiscal 2012-2013 y se proyecta que continúe a lo largo del año fiscal 2013-2014. La reducción de gastos intencionada del saldo de fondos del Fondo General fue iniciada para mitigar las reducciones necesarias para equilibrar el presupuesto, ya que los ingresos por parte del estado se han visto reducidos en los últimos años.

La reducción de gastos del saldo de fondos del Fondo General también es un resultado de un cambio presupuestario de alto nivel a un presupuesto más detallado a nivel departamental y presupuesto pasado en los estudiantes en las escuelas. Este cambio permitirá presupuestos más precisos, permitiendo

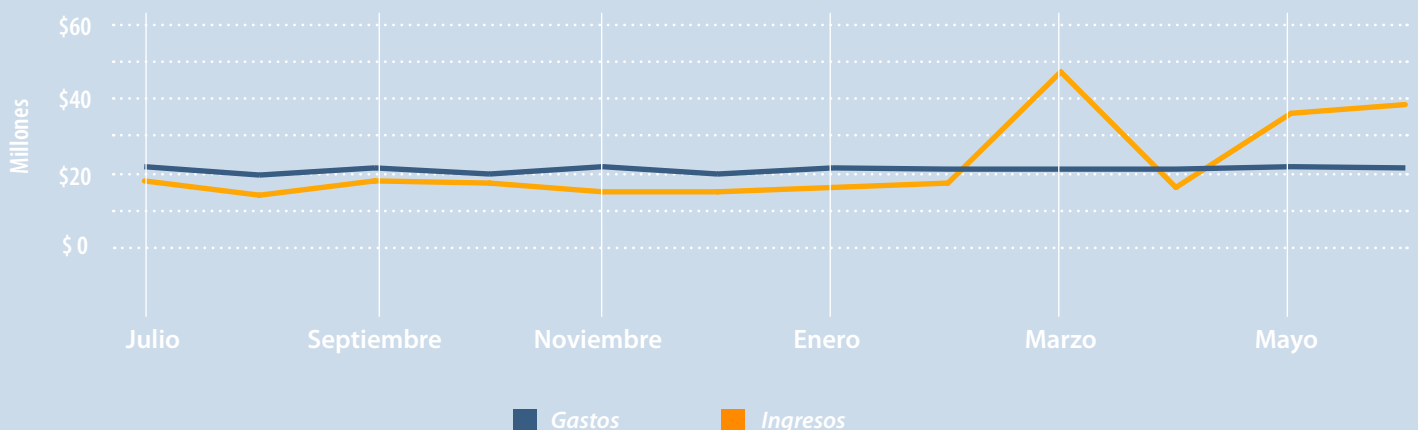
que el distrito achique el margen entre el presupuesto y el gasto real. El proceso de moverse a una partida presupuestaria comenzó en el año fiscal 2012-2013 y se tiene programado que está completamente implementado en el año fiscal 2014-2015.

Flujo de fondos

Dado que la coordinación de los ingresos y de los gastos no sucede en intervalos iguales a lo largo del año, es fundamental que el distrito mantenga reservas de efectivo adecuadas para permitir el desembolso a tiempo para las obligaciones a lo largo del año. Por ejemplo, la mayoría de los ingresos por impuesto a la propiedad se reciben en marzo, mayo y junio.

Para poder garantizar el pago en tiempo y forma de los gastos mensuales, el distrito debe conservar fondos suficientes a lo largo del año para cumplir con todas sus obligaciones

Ingresos, gastos y transferencias del Fondo General para el año fiscal 2013-2014



A dónde va el dinero

El dinero gastado apoya el éxito académico de nuestros estudiantes

El Fondo General es el principal fondo operativo del distrito y refleja el costo de educar a más de 35,000 estudiantes (no de escuelas subvencionadas) del distrito en 49 escuelas, como así también los programas necesarios para apoyar a esas escuelas. Cubre los costos diarios del funcionamiento del sistema escolar, incluidos salarios, beneficios, suministros, servicios comprados, transporte, mantenimiento y los servicios públicos.

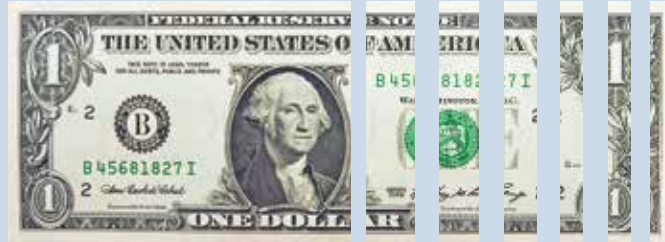
La parte más grande del Fondo General, aproximadamente 80 centavos de cada dólar, se gasta en la educación de los estudiantes. Esto incluye los salarios y beneficios que se pagan a los maestros, asistentes de educación, personal de la oficina escolar, bibliotecarios, enfermeras, consejeros y otros profesionales. Los restantes 20 centavos se utilizan para ayudar a los estudiantes y a las escuelas con servicios como transporte, mantenimiento, seguridad, sistemas informáticos, servicios públicos, servicios alimentarios, almacenes y otros servicios administrativos.



80 centavos de cada dólar se gasta en la educación de los estudiantes



Cómo se gasta un dólar



65¢

Educación general: *Costos asociados a la entrega de servicios educativos a los estudiantes, los que incluyen maestros y suministros y equipos para el salón de clases*

15¢

Apoyo educativo: *Costos asociados a los servicios de apoyo para los estudiantes, incluyendo bibliotecas escolares/centros multimedia, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, programas y desarrollo del personal*

9¢

Operaciones y mantenimiento: *Mantenimiento, operaciones, servicios públicos, servicios de custodia y servicios de seguridad*

4¢

Departamentos de apoyo: *Recursos humanos, servicios financieros, departamentos de becas, comunicaciones, desarrollo del personal, compras, almacenes, Junta Educativa, servicios legales, apoyo en la oficina y planificación*

3¢

Transporte: *Transporte en autobús de los estudiantes y mantenimiento de los vehículos*

3¢

Tecnología de la información *Personal de TI, suministros y servicios para apoyar a las escuelas y centros del distrito*

1¢

Administración escolar: *Administración a nivel escolar, incluyendo a los directores y asistentes de directores*

A dónde va el dinero

Lo que los estudiantes reciben gracias al dinero

El presupuesto de gastos del Fondo General de \$279.9 millones del año fiscal 2013-2014 del Distrito Five Star se utiliza para educar a 35,031 estudiantes del distrito (no de escuelas subvencionadas) durante el año escolar de 180 días a razón de \$44.40 por día por estudiante, menos de lo que necesita una familia de cuatro para ir al cine.

Por \$44.40 por día, un estudiante de Five Star recibe:

- Educación de maestros altamente calificados
- Educación de maestros y personal que participan en el desarrollo profesional continuo, alineado con las iniciativas federales, estatales y locales, y mantiene la educación actualizada sobre nuevas investigaciones, tecnologías emergentes para el salón de clases, nuevos recursos para los programas de las materias y más.
- Recursos de aprendizaje especializados para estudiantes con necesidades especiales y estudiantes talentosos.
- Opciones de senderos educativos a través de escuelas tradicionales, escuelas especializadas, programas vocacionales y escuelas alternativas.
- Acceso a la tecnología; todas las escuelas cuentan con laboratorios informáticos y acceso a dispositivos móviles.
- Asesoría, orientación pre y postgraduación y otros servicios de apoyo
- Transporte desde y hacia la escuela para cerca de 7,500 estudiantes (subsidiado en parte por aranceles).
- Actividades extracurriculares como clubes, deportes en los patios de la escuela para la escuela secundaria, atletismo para la escuela preparatoria, etc. (subsidiado en parte por aranceles)
- Múltiples redes de seguridad que ofrecen un entorno de aprendizaje seguro, incluyendo un sistema de vigilancia de visitas Raptor; Aíphones en las escuelas primarias que ayudan al personal a vigilar visualmente a los visitantes; Oficiales de Recursos de Seguridad asignados a cada escuela secundaria y preparatoria; Y simulacros de seguridad regulares
- Instalaciones limpias

El 99.89 por ciento de los maestros de Adams 12 Five Star Schools están calificados como **"Altamente calificados"**

Fuente: Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) 2012-2013



Más del **60 por ciento** de los maestros del distrito cuentan con **educación superior o títulos** (maestrías o educación de nivel superior)



La educación de los estudiantes requiere de varias personas

La educación de los niños es la prioridad del distrito y proporcionar una experiencia educativa rigurosa es un proceso que requiere mucho personal. Cerca del 90 por ciento de los gastos operativos del Fondo General paga los salarios y beneficios para más de 5,000 empleados; cerca del 84 por ciento que sirve a estudiantes en 49 escuelas. Esto incluye a maestros, directores, asistentes de maestros, gerentes de oficina, asesores, enfermeras, cocineros, custodios y más.

Compensación

Los maestros (empleados certificados) conforman el grupo de empleados más grande. La compensación para los maestros se negocia anualmente entre la Junta Educativa de Adams 12 Five Star Schools y la Asociación de Educadores del Distrito Doce (DTEA). El objetivo de ambas organizaciones es garantizar que la compensación siga siendo competitiva para retener y atraer a los mejores maestros. Tradicionalmente, los maestros han recibido aumentos salariales anuales de acuerdo al costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés). También han recibido compensación adicional a medida que ganan más años de experiencia (aumento escalonado) y a medida que completan educación adicional, obtienen títulos avanzados u obtienen Certificación de la Junta Nacional (aumento lineal).

Debido a los déficits presupuestarios como resultado de la Gran Recesión, los empleados certificados no recibieron un aumento COLA desde el año contractual 2009-2010 (corre de septiembre hasta agosto) hasta el año contractual 2012-2013. Los empleados certificados elegibles han recibido aumentos escalonados con excepción del año contractual 2012-2013. En 2010-2011, 2011-2012 y 2013-2014 el aumento

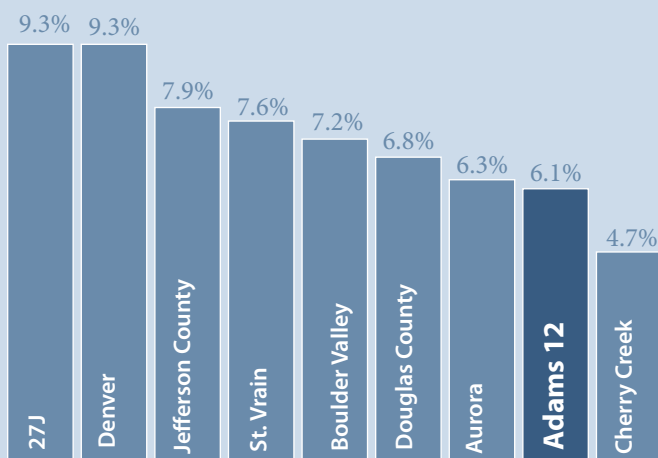
escalonado tuvo efecto después de que el año contractual estuviera en vías de ejecución. Los empleados certificados elegibles han recibido aumentos lineales cada año.

Para el grupo de apoyo del distrito (empleados clasificados), la compensación se negocia anualmente entre la Junta Educativa de Adams 12 Five Star Schools y la Asociación de Empleados de la Escuela Clasificada (CSEA). Los empleados clasificados no recibieron un aumento COLA desde el año contractual 2010 (corre de enero a diciembre) hasta el año contractual 2013. Los empleados clasificados elegibles han recibido aumentos escalonados por años de servicio con excepción del año contractual 2013. En 2011 y 2012, los aumentos escalonados tuvieron efecto después de que el año contractual estuviera en vías de ejecución. Los empleados clasificados no son elegibles para aumentos lineales.

Los empleados administrativos del distrito no son elegibles para aumentos escalonados o lineales. El año contractual de los empleados administrativos corre de julio a junio. Los empleados administrativos no recibieron un aumento COLA desde el año contractual 2009-2010 hasta el año contractual 2012-2013.

El departamento de recursos humanos del Distrito Five Star lleva a cabo encuestas anuales de puestos similares en campos similares a través del área metropolitana de Denver para garantizar que nuestra estructura de pago y beneficios sigan siendo competitivos. Algunos fondos para los distritos escolares han sido restaurados para el año fiscal 2013-2014. Como resultado, los aumentos escalonados han sido restaurados para grupos de empleados

Costos administrativos por distrito



Con más de **5,000** empleados de tiempo parcial y completo, Adams 12 Five Star Schools es el **empleador más grande** de condado de Adams.

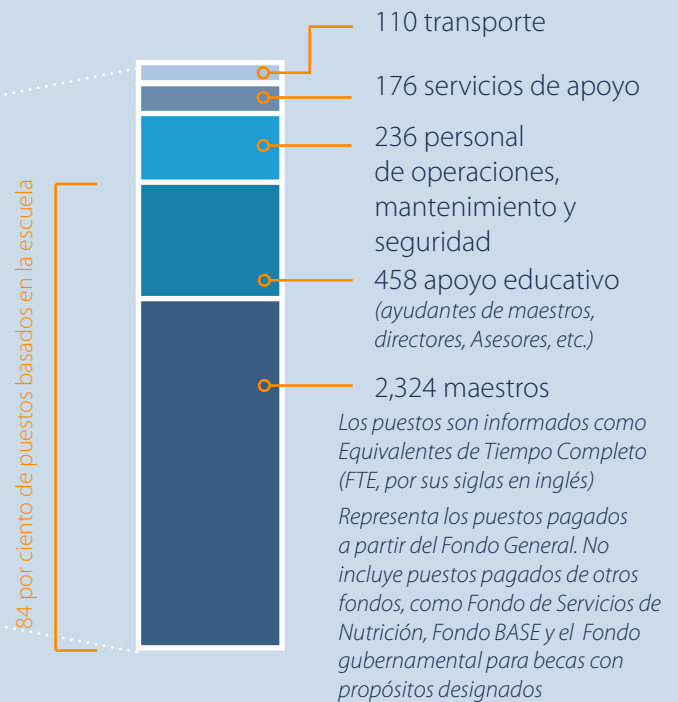
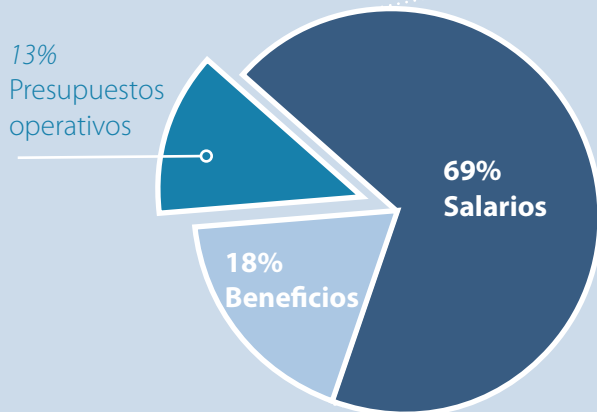
Los salarios y beneficios de Adams 12 Five Star Schools asignados a la administración se ubican entre los menores al compararlos con los distritos de Front Range.

Fuente: Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) 2011-2012

A dónde va el dinero

Los salarios y beneficios conforman el 87 por ciento del presupuesto

Año fiscal 2013-2014



certificados y clasificados y todos los grupos de empleados recibirán un aumento COLA. El monto exacto y tiempo de pago para cada grupo de empleado se determina luego de las negociaciones con las asociaciones de empleados certificados y clasificados.

Beneficios

Los beneficios conforman hasta el 18.4 por ciento de los gastos operativos del Fondo General. El distrito proporciona seguro de pensión, salud, dental, de la vista, de vida y por incapacidad, y seguro de desempleo. Como es de esperarse, los costos de proporcionarles estos beneficios a nuestros empleados crecen cada año, de la misma manera que en cualquier otro emprendimiento/comercio.

Debido a que el 18 por ciento de nuestro Fondo General paga por los beneficios de los empleados, el distrito se ha visto particularmente impactado por el aumento de la atención médica. Por ejemplo, las primas de los seguros médicos han aumentado un 9.3 por ciento sólo para el año fiscal 2013-2014.

La Public Employees' Retirement Association (PERA) de Colorado es el sistema de jubilación para los empleados públicos de Colorado. En vez de pagar Seguridad Social, los empleados del distrito contribuyen con el 8 por ciento de su salario mensual a su cuenta de contribución de afiliado de la PERA de Colorado. En 2005, los empleadores contribuyeron con un 10.5 por ciento del sueldo de un empleado a la PERA. En 2006, la legislación entró en efecto para abordar la estabilidad a largo plazo de la PERA aumentando

gradualmente las contribuciones necesarias a través del Amortization Equalization Disbursement (AED), que es responsabilidad del empleador, y el Supplemental Amortization Equalization Disbursement (SAED), que es para ser utilizado del dinero que de otra manera está disponible para aumentos en la compensación de los empleados. Ni el AED ni el SAED están acreditados a la cuenta individual de un empleado. En cambio, las contribuciones de AED y SAED se utilizan para aumentar la estabilidad de todo el sistema PERA. Cuando estén totalmente implementados en enero de 2018, el AED y el SAED juntos aumentarán la contribución PERA del empleador del 10.15 por ciento al 20.15 por ciento, un aumento de más del 98 por ciento.

El Distrito Five Star les ha pedido a los empleados que compartan los costos para la estabilización del sistema de la PERA. A partir de enero de 2014, los empleados del distrito soportan el 2.5 por ciento de los costos aumentados de la PERA y el distrito contribuye un 4.8 por ciento más que las tasas de contribución en 2005. Es probable que adelantar una porción de dinero que de otra manera hubiera estado disponible para aumentos en el costo de vida, en cambio, vayan hacia la compensación de los aumentos en los costos de la PERA.

Sumado a menos fondos por parte del estado, los aumentos en los beneficios médicos y de jubilación han tenido un impacto dramático sobre el presupuesto.

Cómo se asigna el dinero en las escuelas

Las escuelas dirigen el dinero a las áreas de necesidad, prioridades y resultados deseados

Dos factores básicos determinan la cantidad de dinero que recibe cada escuela: la cantidad de estudiantes en la escuela y las necesidades únicas de los estudiantes, como la pobreza, doscapacidad y competencia limitada en inglés.

En las escuelas tradicionales y especializadas del distrito, la cantidad de estudiantes proyectados para inscribirse en el otoño determina la cantidad de maestros y personal de apoyo que recibe una escuela. Los artículos no personales, como libros de textos, suministros y materiales de aprendizaje suplementarios se asignan en base a los estudiantes.

Una escuela primaria de tamaño promedio en nuestro distrito con 500 estudiantes comienza con el siguiente personal Equivalente de Tiempo Completo (FTE):



Las escuelas reciben puestos y recursos adicionales para servir a los estudiantes de educación especial y a estudiantes con competencia limitada de inglés. Según el porcentaje de estudiantes que reciben comidas gratuitas o a precio reducido, que puede ser tan alto como el 95 por ciento de los estudiantes, las escuelas pueden recibir dinero adicional del estado o gobierno federal para proporcionar apoyo complementario y servicios educativos a los estudiantes. Varias escuelas del distrito utilizan estos fondos para reducir el tamaño de las clases contratando más maestros, contratando personal de apoyo adicional, proporcionando programas de enriquecimiento y proporcionando kindergarten de día completo libre de matrículas, entre otras cosas.

En el año fiscal 2012-2013, el Distrito Five Star implementó el presupuesto en base a los estudiantes. Este método presupuestario les permite a los líderes escolares una mayor aportación y flexibilidad sobre cómo se utilizan los recursos asignados. El marco presupuestario en base a los estudiantes simplifica el proceso presupuestario y permite que los directores puedan manejar y utilizar mejor los recursos

enfocándose más en las necesidades individuales, prioridades y resultados deseados de la escuela, y menos solo en los números.

Por ejemplo, dos escuelas con 500 estudiantes cada una necesitarán un presupuesto para el salario y los beneficios de un director, 23 maestros, un gerente de oficina, una secretaria, 2 custodios y medio, un secretario de tiempo parcial y un supervisor de estudiantes, como se ilustra arriba. Estos puestos se consideran como no discrecionales para una escuela de ese tamaño. Sin embargo, si una de las escuelas tiene dificultades para aumentar la meta de alfabetización, esa escuela puede optar por agregar un instructor de lectura adicional utilizando dinero discrecional. La otra escuela quiere centrarse en la mejora de su rendimiento en matemáticas y opta por gastar su dinero discrecional en nuevos materiales para mejorar su programa de matemáticas.

En ambos ejemplos, los directores fueron capaces de utilizar su dinero discrecional en un modo que creen que tendrá el mayor impacto sobre el logro estudiantil en su escuela en particular.

Su influencia sobre el presupuesto

Participe del proceso presupuestario

Cada primavera, el Distrito Five Star debe determinar su presupuesto anual para el próximo año escolar. El personal del distrito trabaja en conjunto para desarrollar un presupuesto tentativo que equilibre las necesidades y valores de los estudiantes, padres, empleados y contribuyentes con la responsabilidad fiscal. Luego, el presupuesto se presenta ante la Junta Educativa para su aprobación final el 12 de junio.

Los distritos escolares y las juntas escolares de todo Colorado han tenido que tomar decisiones presupuestarias difíciles durante los últimos años debido a la recesión económica y a las reducciones de financiamiento. Esto llega a un punto en donde incluso más recursos son necesarios para aumentar el rigor educativo, cumplir con las necesidades en aumento del idioma inglés y servicios de educación especial e implementar múltiples reformas exigidas federal y estatalmente.

Debido a la disminución de fondos y al aumento de necesidades, hoy es más importante que nunca asegurarse de que el dinero del presupuesto se dirija a los sectores donde se lograrán las mayores diferencias para los estudiantes.

Apoyar el éxito en nuestras escuelas es tarea de todos, así que se le anima a que participe en el proceso presupuestario. Si usted es un padre de alguien que asiste a una escuela pública, puede participar en el Equipo de Mejora Escolar (SIT, por sus siglas en inglés) de su escuela y conocer sobre las decisiones presupuestarias en sus escuelas locales.

Visite www.adams12.org/financiamiento para aprender más sobre el proceso presupuestario del Distrito Five Star. También puede enviar un correo electrónico a finance@adams12.org. Para obtener más información sobre la política estatal de educación y del presupuesto, comuníquese con el Departamento de Educación de Colorado llamando al 303-866-6600 o visite el sitio web del CDE: www.cde.state.co.us.

Manténgase en contacto

Asegúrese de estar en contacto para obtener así la última información sobre las escuelas y el distrito.

- Visite el sitio web del distrito en www.adams12.org
- Agregue la dirección info@adams12.org a su lista de remitentes de correo electrónico aprobada
- Síguenos en Facebook: www.facebook.com/adams12fivestarschools
- Síguenos en Twitter: www.twitter.com/Adams12
- Visite el Portal del Campus para asegurarse de que su información de contacto esté actualizada
- Inscríbase en el sistema de mensajes de texto de alerta del distrito enviando la palabra ("yes" "sí") al número 68453 desde su teléfono celular



Servicios de comunicación en asociación con Servicios Financieros

1500 E. 128th Avenue | Thornton, CO 80241 | 720.972.4000