



— Una Guía para la Familia —
**DE LOS ESTÁNDARES Y LOS
INFORMES DE CALIFICACIONES**
— Sexto Grado —



Una Guía para la Familia de los Estándares y los Informes de Calificaciones

SEXTO GRADO



Trabajando Juntos

Para apoyar a las familias a lograr las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento proporciona un panorama general de las expectativas de aprendizaje para sexto grado. Esta guía resume los estándares específicos de los niveles de grado y los indicadores usados para determinar el progreso en cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito proporciona esta información como herramienta para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

El Objetivo de los Estándares

Creado por los habitantes de Colorado para los estudiantes de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado proporcionan un mapa del camino, grado por grado, para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en las carreras y la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en áreas de contenido múltiples – enfatizando el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como destrezas importantes de la vida en el siglo 21.

El Objetivo del Boletín de Calificaciones

Los informes de calificaciones de Adams 12 Five Star Schools proporcionan información acerca del progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado en siete áreas de contenido: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. También pueden incluir comentarios adicionales de los maestros del estudiante. El informe de calificaciones es enviado a la casa al final de cada semestre, en enero y mayo. Por favor tenga en cuenta que el informe de calificaciones está diseñado para describir el progreso general del estudiante hacia los estándares y expectativas de los niveles de grado. El informe de calificaciones no debe servir como comunicación única entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continua con todos los padres y tutores. A las familias se les alienta encarecidamente que se comunican con los maestros durante todo el año escolar para asegurar que haya un lazo fuerte y una alianza entre la casa y la escuela.



Artes de Lenguaje de Sexto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Artes del Lenguaje* estudiadas en sexto grado, pero no describen los detalles del currículo.

Lectura

En los textos a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- comprender y obtener evidencias de los textos literarios e informativos,
- construir y apoyar un análisis correcto del texto,
- usar el contexto para determinar el significado de las palabras y frases,
- analizar el impacto de las opciones del autor en el significado y tono,
- citar la evidencia textual para apoyar las inferencias sólidas obtenidas del texto,
- mostrar comprensión completa del texto cuando se refiera a detalles explícitos y ejemplos,
- comparar y contrastar el texto escrito en base a la presentación, forma, género y medio.

Escritura

Cuando escribe piezas narrativas, informativas y argumentativas, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- desarrollar una afirmación, tema y/o elementos narrativos de manera apropiada a la tarea, propósito y audiencia,
- usar razonamiento, detalles, evidencias basadas en el texto y/o las descripciones,
- producir escritura clara y coherente en la cual el desarrollo, organización, y estilo sean apropiados a la tarea, propósito y audiencia,
- incluir lenguaje y vocabulario preciso para comunicar las experiencias y clarificar las ideas,
- obtener evidencias de los textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación,
- establecer y mantener un estilo efectivo, mientras presta atención a las normas y convenciones de la disciplina,
- demostrar dominio de las convenciones del Inglés Estándar.

Hablar y Escuchar

Cuando participa en discusiones de temas y textos variados a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- participar efectivamente en discusiones colaborativas variadas,
- interpretar la información presentada en medios y formatos diversos,
- definir el argumento y las afirmaciones específicas del orador,
- usar componentes de multimedia para presentar las afirmaciones y hallazgos,
- adaptar el discurso a varios contextos y tareas.

Lenguaje

Cuando escribe y habla, el estudiante demuestra ...

- dominio de las convenciones del Inglés Estándar a nivel de grado,
- conocimiento de las palabras y frases de significados múltiples en base a las lecturas y contenido de 6to grado, el lenguaje figurativo, las relaciones de las palabras y los matices de los significados de las palabras.

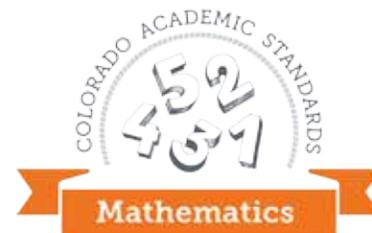
Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio alfabético del estudiante en cuanto a las destrezas especificadas en los estándares del nivel de grado demostradas a través de varias evaluaciones. NOTA: Los estudiantes deben poder demostrar las destrezas alfabéticas mientras comprenden y/o componen diversos textos literarios y de no ficción a nivel de grado.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
<p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos por encima del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>El estudiante demuestra destrezas más allá de los estándares del nivel de grado en los textos a nivel de grado.</p>	<p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p>	<p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos por debajo del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>Con apoyo, el estudiante demuestra las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p>	<p>El estudiante demuestra independientemente comprensión limitada de las destrezas de los estándares en los textos por debajo del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>Con apoyo significativo, el estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p>

Matemáticas de Sexto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de sexto grado pero no describen los detalles del currículo. Los Coeficientes y Relaciones Proporcionales, el Sistema Numérico, Expresiones y Ecuaciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de sexto grado. La Comunicación Matemática y Fluidez de Procedimientos representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas*.



Coeficientes y Relaciones Proporcionales

El estudiante...

- entenderá los conceptos de los coeficientes y usará los conocimientos de los coeficientes para resolver los problemas.

El Sistema Numérico

El estudiante...

- aplicará y extenderá los conocimientos previos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones,
- multiplicará y dividirá números de dígitos múltiples y hallará los factores comunes y los múltiplos,
- aplicará y extenderá los conocimientos previos de los números al sistema de números racionales,

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante...

- aplicará y extenderá los conocimientos previos de aritmética a las expresiones algebraicas,
- razonará y resolverá ecuaciones e inecuaciones de una variable,
- representará y analizará las relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes.

Geometría

El estudiante...

- resolverá problemas matemáticos y del mundo real que impliquen área, área de superficie y volumen.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante...

- desarrollará los conocimientos de la variabilidad estadística,
- resumirá y descubrirá distribuciones de datos.

Comunicación Matemática

El estudiante...

- explicará los conceptos matemáticos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos matemáticos lógicos, completos y concisos.

Fluidez de Procedimiento

El estudiante...

- organizará y llevará a cabo trabajo simbólico, numérico y los procedimientos correctamente, eficientemente y flexiblemente,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.

Matemáticas de Honor de Sexto Grado



Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de honores sexto de grado pero no describen los detalles del currículo. Los **Coefficientes y Relaciones Proporzionales**, el **Sistema Numérico**, **Expresiones y Ecuaciones**, **Geometría y Estadísticas y Probabilidades** resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de honor de sexto grado. La **Comunicación Matemática** y **Fluidez de Procedimientos** representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas*.

Coefficientes y Relaciones Proporzionales

El estudiante...

- entenderá los conceptos de los coeficientes y usará los conocimientos de los coeficientes para resolver los problemas,
- analizará las relaciones proporzionales y las usará para resolver problemas matemáticos y del mundo real.

El Sistema Numérico

El estudiante...

- aplicará y extenderá los conocimientos previos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones,
- multiplicará y dividirá números de dígitos múltiples y hallará los factores comunes y los múltiplos,
- aplicará y extenderá los conocimientos previos de los números al sistema de números racionales,
- aplicará y extenderá los conocimientos previos de las operaciones con fracciones para sumar, sustraer, multiplicar y dividir números racionales.

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante...

- aplicará y extenderá los conocimientos previos de aritmética a las expresiones algebraicas,
- usará las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes,
- razonará y resolverá ecuaciones e inecuaciones de una variable,
- representará y analizará las relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes,
- resolverá problemas matemáticos y del mundo real usando expresiones numéricas y algebraicas y ecuaciones.

Geometría

El estudiante...

- resolverá problemas matemáticos y del mundo real que impliquen área, área de superficie y volumen.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante...

- desarrollará los conocimientos de la variabilidad estadística,
- resumirá y descubrirá distribuciones de datos.

Comunicación Matemática

El estudiante...

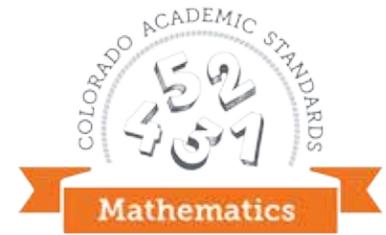
- explicará los conceptos matemáticos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos lógicos, completos y concisos.

Fluidez de Procedimiento

El estudiante...

- organizará y llevará a cabo trabajo simbólico, numérico y los procedimientos correctamente, eficientemente y flexiblemente,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.



Rúbrica de Matemáticas de Sexto Grado

Rúbrica del Contenido de Matemáticas de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de matemáticas.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
<p>El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas apropiados para resolver los problemas aplicados tanto en situaciones familiares como no familiares con ayuda y apoyo escalonado limitado.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve los problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples sin apoyo escalonado.</p>	<p>El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas apropiados para resolver los problemas aplicados en situaciones familiares con ayuda y apoyo escalonado.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples con apoyo escalonado.</p>	<p>El estudiante usa los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas de rutina pero no tiene éxito en la aplicación a lo contextos de la vida real.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve problemas que incluyen conceptos aislados.</p>	<p>El estudiante demuestra éxito limitado en el uso de los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas de rutina y las aplicaciones a los contextos de la vida real.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante tiene éxito limitado al resolver problemas con conceptos aislados.</p>

Rúbrica de Comunicación Matemática de Secundaria (Middle School)

Comunicación Matemática en el nivel secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático usando lenguaje matemático preciso y exacto.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
<p>El estudiante demuestra la habilidad de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático con argumentos concisos, detallados, lógicos y completos.</p> <p>El estudiante demuestra la habilidad de comunicar efectivamente los conocimientos conceptuales y la interpretación contextual de los resultados.</p> <p>El estudiante usa el lenguaje del contenido matemático correcto con la sofisticación apropiada a la pregunta.</p>	<p>Las explicaciones del estudiante son completas y lógicas pero le pueden faltar detalles y/o coherencia en el flujo de la presentación.</p> <p>Los conocimientos conceptuales o contextuales son inferidos pero no explícitos.</p> <p>El estudiante es correcto pero inconsistente en el uso del lenguaje del contenido matemático apropiado a la pregunta.</p>	<p>Las explicaciones del estudiante son fragmentadas con omisiones en la lógica, falta de detalles o flujo coherente.</p> <p>Las explicaciones del concepto/ contexto son vagas, incompletas o inconsistentes.</p> <p>El lenguaje matemático básico está presente por no en los niveles apropiados a la pregunta.</p>	<p>El estudiante proporciona solo explicaciones superficiales o explicaciones que no concuerdan con las soluciones.</p> <p>Las conexiones de los conceptos/ contexto están ausentes o son inapropiadas a la pregunta.</p> <p>El lenguaje matemático falta o es generalmente inapropiado para la tarea.</p>

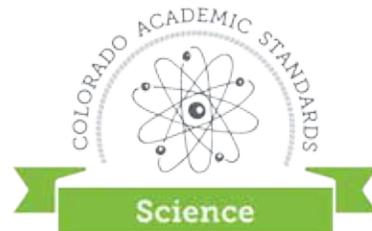
Rúbrica de Fluidez de los Procedimientos Matemáticos de Secundaria (Middle School)

La fluidez de los procedimientos en el nivel de secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de seleccionar y ejecutar los aspectos apropiados de los procedimientos matemáticos de manera organizada y eficiente.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
<p>El estudiante demuestra fluidez para llevar a cabo los procedimientos de manera flexible, exacta, eficiente y con claridad en la organización.</p> <p>El estudiante selecciona y aplica consistentemente las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.</p>	<p>El procedimiento es apropiado a la tarea pero puede contener errores menores en la ejecución u organización.</p> <p>El estudiante con frecuencia selecciona y aplica las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.</p>	<p>El procedimiento del estudiante le falta organización coherente, omite pasos importantes o contiene errores múltiples en la ejecución.</p> <p>El estudiante selecciona y aplica estrategias mecánicas para hacer deducciones y resolver los problemas.</p>	<p>El procedimiento del estudiante es incoherente, ausente o es inapropiado para la tarea.</p> <p>El estudiante demuestra éxito limitado al aplicar las estrategias mecánicas para hacer deducciones y resolver los problemas.</p>

Ciencias de Sexto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las tres áreas que abarcan los Estándares del Contenido de Ciencias en sexto grado y las Prácticas Científicas necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen **observación, recolección, análisis e interpretación de evidencia**.



Vida

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- usar los datos e información para desarrollar, comunicar y justificar una explicación basada en evidencia de cómo los ecosistemas interactúan, e impactan el ambiente global,
- crear un modelo del equilibrio de un ecosistema para predecir cómo un cambio puede impactar los organismos, las poblaciones y las especies dentro de este,
- desarrollar, comunicar y justificar una explicación basada en evidencias del flujo de la energía, y el ciclo de la materia a través del ecosistema.

Física

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- desarrollar una explicación científica basada en evidencia del modelo atómico como la base fundamental de toda la química,
- explicar la diferencia entre los elementos y compuestos,
- usar la evidencia para comparar la diferencia de las propiedades entre los átomos individuales y las moléculas que estos forman,
- explicar y aplicar las relaciones entre la masa, peso, volumen y densidad,
- desarrollar un modelo que prediga y describa los cambios en el movimiento, temperatura y estado de una partícula de una sustancia pura cuando se le añade o quita energía térmica.

Tierra

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- crear un modelo para describir el ciclo del agua a través de los sistemas de la tierra,
- identificar las causas y efectos de la contaminación del agua localmente y en todo el mundo y proponer soluciones,
- investigar los tipos y disponibilidad de los recursos naturales y sus usos,
- evaluar críticamente los datos acerca de las ventajas y desventajas del uso del combustible de los fósiles y las fuentes alternativas de energía,
- comunicar una explicación basada en evidencias para las interacciones complejas de las fuerzas constructivas y destructivas de la Tierra,
- interpretar patrones para explicar el movimiento de las placas tectónicas y los eventos geológicos resultantes y cambios de la superficie,
- analizar los datos para predecir y planificar los eventos catastróficos del futuro.

Prácticas Científicas

El estudiante demuestra la habilidad de...

- analizar e interpretar datos,
- crear y evaluar modelos,
- hacer preguntas para aumentar sus conocimientos y determinar cuáles preguntas son comprobables,
- planificar y llevar a cabo investigaciones científicas,
- comunicar su razonamiento científico
 - citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de los textos científicos,
 - analizar los símbolos, términos fundamentales, estructura del texto y propósito del autor cuando se lee un texto,
 - integrar la información cuantitativa y técnica usando palabras y representaciones visuales (gráficos, diagramas, imágenes),
 - escribir explicaciones informativas y argumentos enfocados en el contenido de disciplinas específicas.

Rúbrica de Ciencias de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con respecto a los estándares de ciencias en cuatro niveles de dominio. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar tanto destrezas como conocimientos conceptuales.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las situaciones nuevas o novedosas .	El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las situaciones familiares .	El estudiante aplica inconsistentemente las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos a las situaciones familiares.	El estudiante demuestra habilidad limitada al aplicar las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos.

Estudios Sociales de Sexto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de sexto grado, pero no describen los detalles del currículo. Los estándares del contenido de historia, geografía, economía y cívica son de los *Estándares Académicos de Colorado*. Los Estándares de Alfabetismo Conectados deben ser usados en conjunto con los estándares del contenido de Estudios Sociales.



Historia

El estudiante demuestra la habilidad de...

- identificar las maneras diferentes en las que las culturas registran la historia,
- formular preguntas históricas a partir de documentos históricos,
- describir cómo los personajes destacados y las eras están conectados en el Hemisferio Occidental,
- identificar ejemplos del desarrollo social, político, cultural y económico en áreas importantes del Hemisferio Occidental.

Geografía

El estudiante demuestra la habilidad de...

- usar la longitud y latitud para resolver problemas,
- usar herramientas geográficas para explicar las posibles soluciones a los problemas,
- identificar las características físicas y explicar sus efectos en las personas del Hemisferio Occidental,
- analizar las interacciones positivas y negativas de los ambientes hechos por el hombre en comparación a los naturales.

Economía

El estudiante demuestra la habilidad de...

- describir las características de los sistemas económicos tradicionales, controlados, de mercado y mezclados,
- diferenciar entre ahorrar e invertir,
- explicar por qué ahorrar es un requisito previo para invertir.

Cívica

El estudiante demuestra la habilidad de...

- describir cómo los grupos e individuos influyen el gobierno y otras naciones,
- analizar los problemas políticos desde una perspectiva tanto nacional como global a lo largo del tiempo,
- comparar varios gobiernos y las libertades de sus ciudadanos,
- comparar los componentes económicos de las diversas formas de gobierno.

Estándares Alfabéticos Conectados

El estudiante demuestra las siguientes destrezas de acuerdo a los estándares de arriba:

- citar los detalles fundamentales en las fuentes primarias y secundarias para apoyar el análisis,
- identificar el punto de vista de las fuentes primarias y secundarias,
- integrar la información de textos múltiples del mismo tema,
- escribir argumentos enfocados en el contenido específico de las disciplinas,
- conducir proyectos cortos de investigación de contenido específico.

Rúbrica de Estudios Sociales de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de estudios sociales. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar el uso apropiado de los conceptos y destrezas de estudios sociales y aplicar las herramientas de un historiador, geógrafo, economista y científico político.

4 COMPRENSIÓN AVANZADA	3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 ACERCÁNDOSE	1 NO CUMPLE
El estudiante puede aplicar los estándares del nivel de grado a situaciones nuevas o no familiares .	El estudiante aplica consistentemente e independientemente los estándares del nivel de grado en contextos familiares .	El estudiante aplica inconsistentemente o requiere ayuda al aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares.	El estudiante no puede aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares.

