



ENTENDIENDO EL Presupuesto

Año Fiscal 2022-2023

Adams 12 Five Star Schools se
compromete a **involucrar** e
inspirar a todos los estudiantes
a **innovar, alcanzar** y **lograr** en
un ambiente seguro y favorable
asegurando una instrucción de
alta calidad en todos los salones
de clases, todos los días.



La Oportunidad Comienza Aquí

Proporcionar educación de alta calidad a más de 35,500 estudiantes matriculados (31,747 en el distrito y 3,754 chárter)* es nuestra prioridad y es algo que tomamos muy seriamente.

ELEVATE, nuestro plan estratégico, describe nuestros compromisos a elevar el éxito estudiantil en cada clase, cada día.

NUESTRAS FORTALEZAS

¿QUE NOS HACE QUIÉNES SOMOS?

En Adams 12 Five Star Schools, nosotros

Somos generosos • Colaboramos • Fortalecemos • Fomentamos la participación • Nos enfocamos en el alumnado

NUESTRAS METAS

¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

- ▶ Elevar los rendimientos de los niveles para todo el alumnado y cerrar las brechas existentes de rendimiento para los grupos de alumnos
- ▶ Incrementar la tasa de graduación al tiempo que se incrementa el rigor
- ▶ Sobrepasar a los distritos pares

AMBIENTE Y CULTURA

- ▶ El alumnado, los padres de familia y empleados se enorgullecen y se sienten parte de la cultura positiva del distrito

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

- ▶ Conocer a todo alumno por su nombre, fortaleza y necesidad

NUESTRAS ÁREAS DE ENFOQUE

¿CÓMO VAMOS A LLEGAR AHÍ?



APRENDICES EN EL SIGLO 21



DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE



APRENDIZAJE FUERA DEL AULA



ESCUELAS SEGURAS



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



EMPLEADOS DE CLASE MUNDIAL

Entendiendo el Presupuesto

Para ayudar a proporcionar una mejor comprensión del presupuesto de Adams 12 Five Star Schools y de lo que se requiere para educar a una población estudiantil grande y diversa, nosotros hemos desarrollado esta Guía de Exploración del Presupuesto. El propósito de esta guía es proporcionar una perspectiva general de las finanzas de las escuelas de Colorado e información financiera específica a nuestro distrito de una manera clara y concisa.

Esta guía se divide en cuatro secciones: de dónde viene el dinero, a dónde va el dinero, qué dinero queda, y una perspectiva general de los fondos Usted se dará cuenta que el proceso es complejo, pero esperamos que después que lea esta guía usted entenderá mejor comprensión de dónde vienen nuestros fondos y cómo el Five Star District utiliza sus recursos para educar a los estudiantes de cinco comunidades del área metropolitana de Denver.

*La proyección de matrícula del distrito es determinada por el departamentode planificación y puede diferir un poco de la proyección de CDE.

Datos Breves

Nuestros Estudiantes

35,501*

Total de estudiantes inscritos

31,747*

Distrito

3,754*

Chárter

14,332**

Estudiantes en el plan de almuerzo gratuito o de precio reducido

5,491

Estudiantes con dominio limitado del inglés

4,307

Estudiantes servidos a través de educación especial

4,326

Estudiantes que participan en el Programa de Dotados y Avanzados

6,500

Estudiantes que van a la escuela en autobús

A 43.95%

Hispano

F 43.27%

Blanco

A 5.90%

Asiático

G 4.70%

Dos o más etnias

O 1.61%

Afroamericano

E 0.46%

Nativo Americano

D 0.11%

Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico

Nuestras Instalaciones de Aprendizaje

29

Primaria

7

Secundaria

5

Preparatoria

4

Chárter

3

K-8 Magnet

4

Alternativo

2

Técnico

1

P-8

1

K-5 Magnet

Oportunidades de Aprendizaje

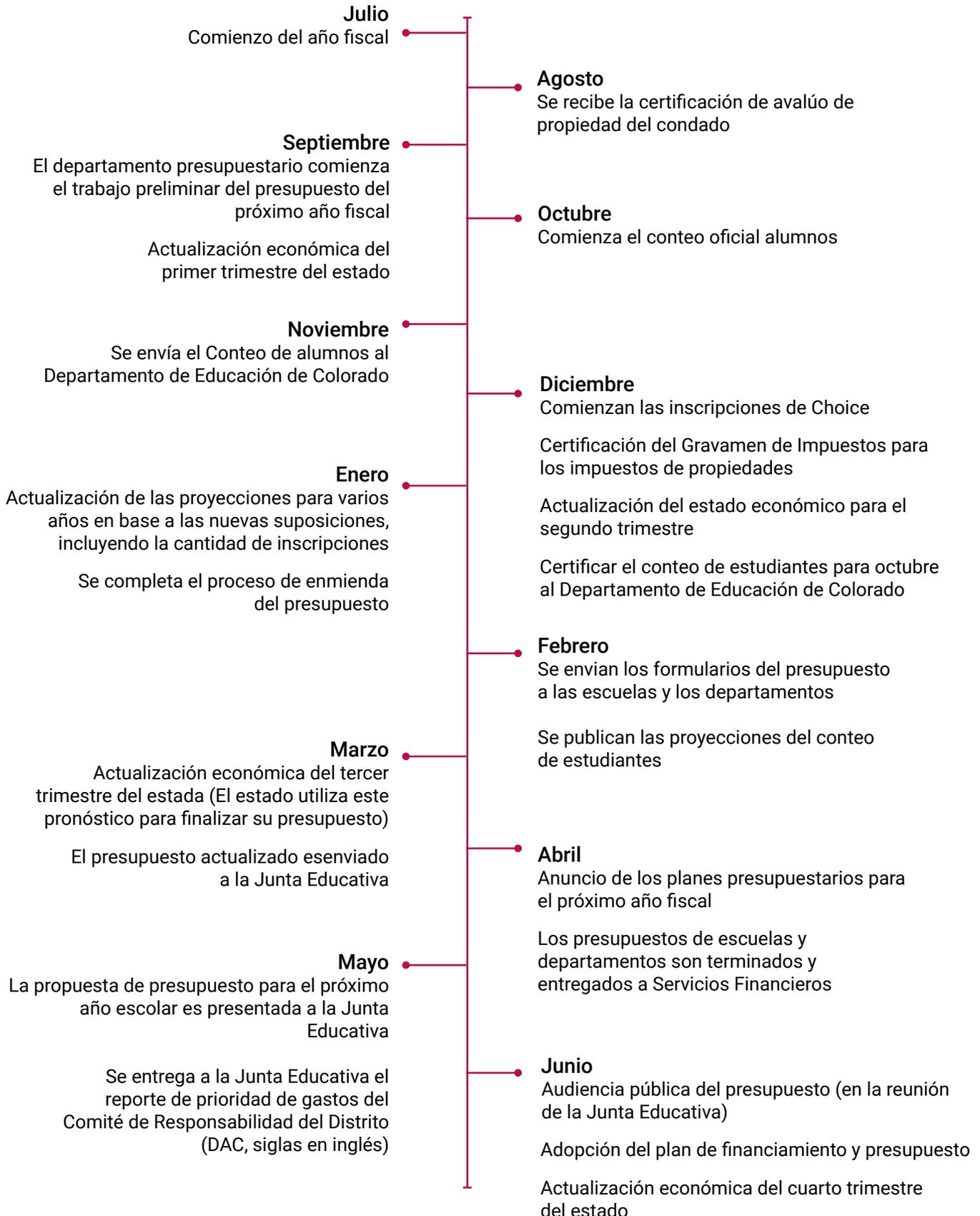
- Bachillerato Internacional (IB – por sus siglas en inglés)
- Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Artes Integradas
- Dotados y Avanzados
- Educación Profesional y Técnica
- Academia en línea

* La proyección de matrícula del distrito es determinada por el departamento de planificación y puede diferir un poco de la hoja de Membresía del Alumno de CDE. La cantidad no incluye estudiantes de Charter School Institute.

** Referencia: Departamento de Educación de Colorado (CDE, siglas en inglés) 2021-2022 P-12 Elegibilidad de Almuerzos Gratis y Reducidos por Distrito.

Datos Breves

Calendario del Proceso Presupuestario



Principios Rectores

El proceso de varios pasos informa las decisiones del presupuesto

Todos los años Adams 12 Five Star Schools prepara un plan presupuestario con el énfasis de usar los recursos disponibles para apoyar el éxito educativo de la mejor manera. El presupuesto abarca la instrucción en todas las escuelas, el transporte, los servicios de comida, el mantenimiento, la administración y más.

Hay muchos principios rectores considerados a lo largo de proceso presupuestario, que incluyen:

Resultados Académicos

- Adjudicar recursos de una manera que coloque al distrito en la mejor posición para alcanzar los resultados deseados, descritos en el plan estratégico del distrito ELEVATE. Esto incluye mejorar la tasa de graduación y el desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales, y aminorar la brecha de logro y tasa de graduación entre las poblaciones estudiantiles.
- Enfocar los dólares en el financiamiento de la instrucción del salón, incluyendo el desarrollo profesional y asegurando que la administración central esté bien posicionada para apoyar y servir las escuelas.
- Invertir en oportunidades prometedoras que incrementen las opciones educativas para los estudiantes y el avance de los resultados deseados por el distrito.
- Mantener un salario y nivel de beneficios competitivo para retener y atraer personal altamente calificado y competente.

Seguridad

- Proteger a los estudiantes de posibles daños invirtiendo en mantenimiento y reparaciones de los vehículos, mantenimiento y reparaciones de las instalaciones y los equipos, supervisión estudiantil y supervisión del campus escolar.

Valores/Prioridades de la Comunidad

- Solicitar la opinión y orientación del Comité de Responsabilidad del Distrito (DAC-por sus siglas en inglés), y de los educadores, padres y el comité de miembros de la comunidad que trabaja para aconsejar y darle prioridad a las inversiones del distrito en la Junta Educativa.

Estipulaciones Federales, Estatales y Locales

- Proteger los niveles de servicios educativos por medio del control de los costos de los programas estipulados pero que están subfinanciados por el gobierno federal y estatal, tales como los programas para los estudiantes en educación especial y los servicios para los estudiantes que califican para el almuerzo gratuito o de precio reducido.
- Cumplir las provisiones de los acuerdos principales entre el distrito y el District Twelve Educators' Association (DTEA – siglas en inglés para Asociación de Educadores del Distrito Doce) y el Classified School Employees Association (CSEA – siglas en inglés para la Asociación de Empleados Escolares Clasificados) acerca de las compensaciones, beneficios y condiciones de trabajo.
- Asegurar que los ingresos generados por los gravámenes de impuestos locales son gastados en los propósitos descritos en las preguntas respetivas de la tarjeta de votación.
- Hacer que las decisiones presupuestarias sean consistentes con las políticas y los procedimientos de la Junta Educativa.
- Mantener el balance de fondos requerido por el Taxpayer Bill of Rights (TABOR – siglas en inglés para Ley de Derechos de los Contribuyentes) y por la Junta Educativa.

Responsabilidad Fiscal

- Identificar y establecer prioridades entre las oportunidades para mejorar la eficiencia operativa.
- Desarrollar un presupuesto para el año actual que esté basado en un plan de varios años. Esto incluye la proyección de costos de los programas que se incurrirán en los años futuros.

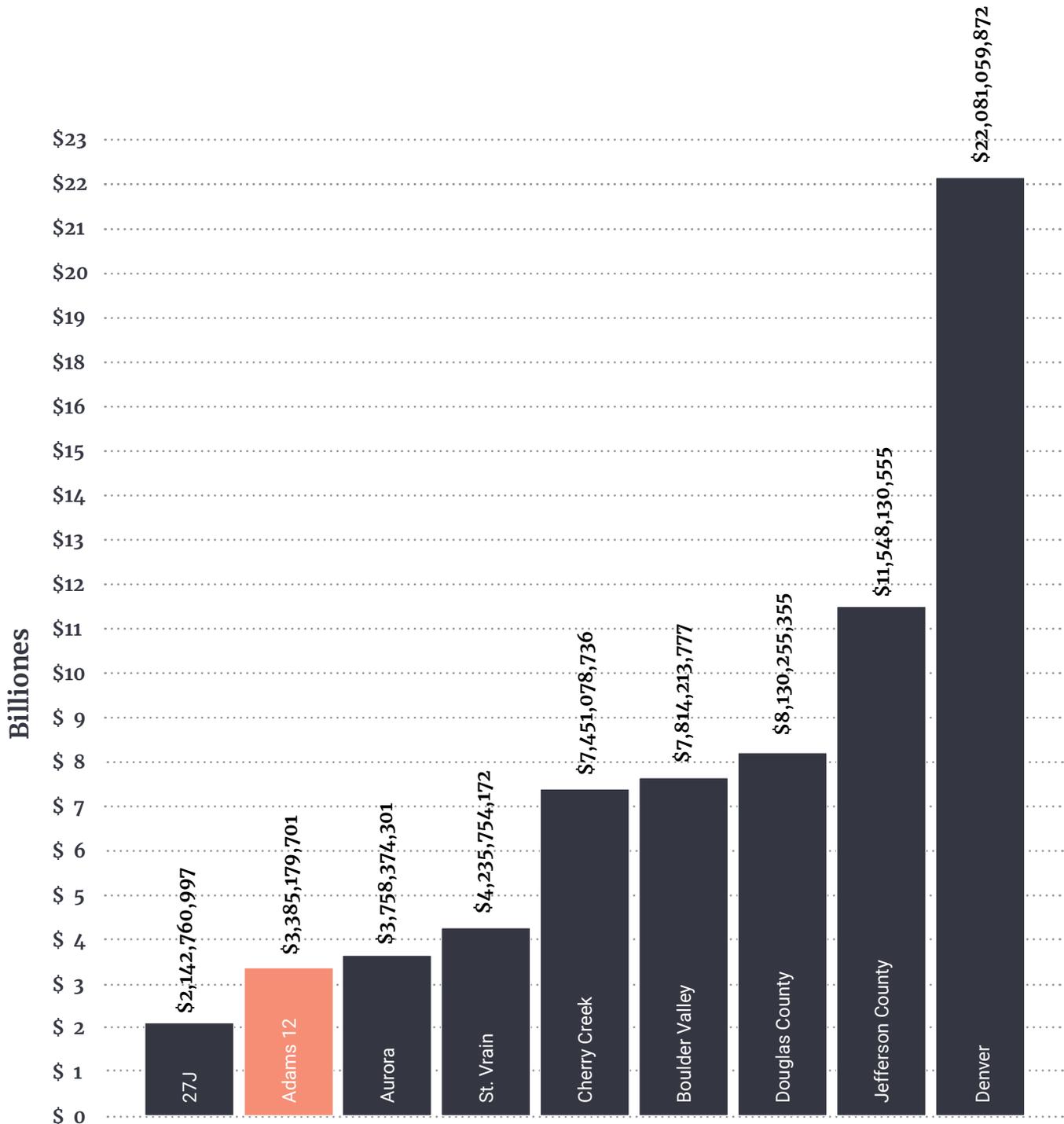


Fuentes: **De Dónde Viene el Dinero**

Avalúo de la Propiedad*

Año Fiscal 2022-2023

Comparado con otros distritos escolares, el valor de las propiedades residenciales y comerciales en el Five Star District es mucho más bajo debido al valor más bajo de las viviendas y a que hay menor cantidad de compañías que residen en los límites del distrito.



Fuente: Colorado Department of Education (CDE).

*Proyectado

Para estimar la porción de su impuesto de propiedad que está destinada para el distrito escolar, use la fórmula siguiente.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Valor} \\ \hline \text{actual} \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \text{Tasa de} \\ \hline \text{evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Valor} \\ \hline \text{evaluado} \\ \hline \end{array}$$

and then...

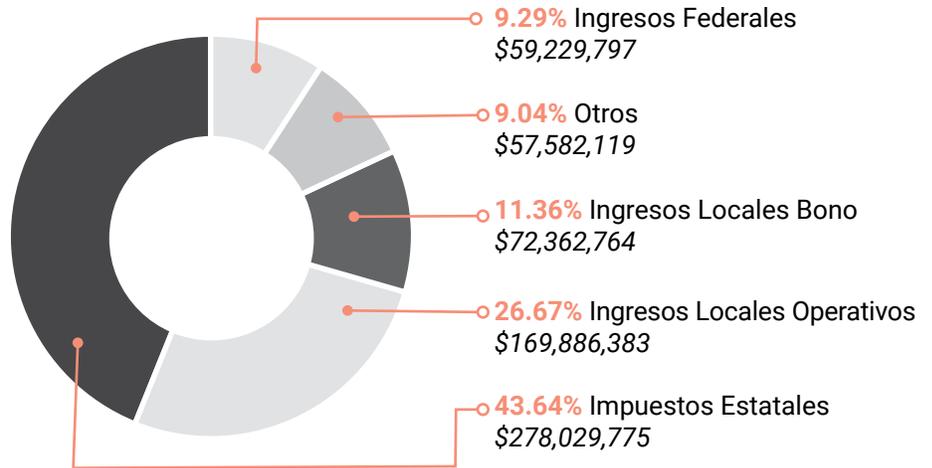
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Valor} \\ \hline \text{evaluado} \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \text{Gravamen} \\ \hline \text{de} \\ \hline \text{impuestos} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Impuestos} \\ \hline \text{pendientes} \\ \hline \end{array}$$

En agosto de cada año, el asesor certifica el valor total evaluado de todas las propiedades locales dentro de los límites de cada autoridad de impuestos. Los límites de Adams 12 Five Star Schools incluye porciones de los condados Adams y Broomfield. El total de valoración evaluado combinado del distrito para diciembre de 2021 fue \$3,335,152,415. Los valores evaluados son calculados al multiplicar el valor actual por la tasa apropiada de evaluación. El porcentaje de la evaluación residencial está sujeto a cambio por la legislación de Colorado cada año de número impar. Actualmente la tasa de evaluación es 6.95% para las propiedades residenciales y 6.80% para residencias de múltiples familias.

Un gravamen de impuestos es una tasa de impuestos que se aplica al valor evaluado de una propiedad. Un gravamen de impuestos - que a veces se refiere simplemente como un 'levy' - se multiplica por el valor de evaluación de una propiedad para determinar la cantidad de impuestos pendientes. 1 mill .001 como el multiplicador.

TODOS LOS FONDOS

El presupuesto adoptado de Adams 12 Five Star Schools incluye un total \$637,090,838 millones en ingresos previstos para el año fiscal 2022-2023, que se reciben mayormente por medio de una combinación de fuentes tributarias, incluyendo federal, estatal y local.



Federal

El gobierno federal contribuye un monto limitado para los distritos escolares locales. La mayoría de los ingresos federales son distribuidos a través del Título I del Elementary and Secondary Education Act (ESEA – siglas en inglés para la Ley de Educación Primaria y Secundaria) para proporcionar apoyo adicional a los niños de bajos ingresos y a través del Individuals with Disabilities Education Act (IDEA – siglas en inglés para la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades) que proporciona apoyo para que los niños con discapacidades tengan la oportunidad de recibir una Educación Pública Apropia y Gratuita (FAPE – por sus siglas en inglés). Estos fondos solo pueden ser usados para propósitos específicos y el distrito tiene una flexibilidad limitada de cómo pueden ser gastado. La mayoría de los fondos son usados para instrucción adicional, entrenadores de instrucción y desarrollo profesional de los maestros para apoyar las necesidades de los niños con desventajas.

En el año fiscal de 2022-2023, se espera que los impuestos locales contribuyan 38.0 por ciento de nuestros fondos totales, mientras que las fuentes estatales proporcionan el 43.6 por ciento de los ingresos.

Estado

El financiamiento de nuestro distrito es proporcionado por las fuentes de ingresos locales (impuestos de propiedades y de propiedades específicas, como los impuestos de registros de vehículos). Si estos fondos son insuficientes, los dólares del estado cubren el déficit. La cantidad de fondos que nuestro distrito escolar recibe está basada en la fórmula de Financiamiento Total del Programa descrita en la Ley de Financiamiento de Escuelas de Colorado, más los fondos adicionales que reconocen las variaciones entre los distritos en cuanto a tamaño, costo de vida, número de estudiantes que califican para almuerzo gratuito federal, y otros factores similares. La fórmula es usada para determinar el nivel de financiamiento para proporcionar una experiencia educativa equitativa en todos los 178 distritos escolares de Colorado.

Además del Financiamiento Total del Programa, y de acuerdo a las leyes estatales y federales, el estado de Colorado reembolsa a los distritos escolares una porción de los gastos pagados por programas específicos diseñados para servir a grupos particulares de estudiantes o para necesidades estudiantiles particulares. Esos programas “categóricos” incluyen financiamiento para educación vocacional, Educación profesional y técnica, educación especial, transporte y dotados y talentosos.

Local

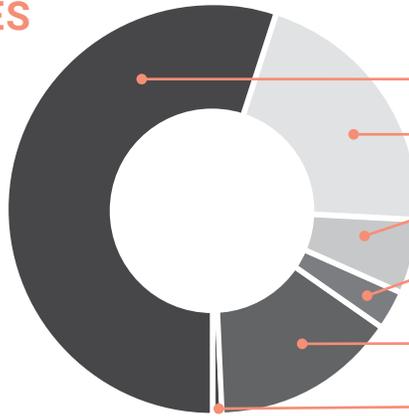
La mayoría del financiamiento local proviene de los impuestos de propiedades y de propiedades específicas (registro de vehículos). Todos los dueños de viviendas y negocios (con excepción de las instituciones gubernamentales, de caridad y religiosas) en Colorado pagan impuestos de propiedad para las escuelas, junto con impuestos para otros servicios públicos. La Ley de Colorado también permite que los distritos escolares le pidan a los votantes que aprueben fondos adicionales a través de incrementos de impuestos llamados gravámenes de impuestos.

Otras Fuentes de Financiamiento

Los ingresos de la matrícula del preescolar, y los cursos son también parte de las fuentes de ingreso del distrito. El ingreso generado por uso de los autobuses del distrito y las instalaciones también está incluido en las fuentes de ingreso del distrito. Estas fuentes locales que no provienen de los impuestos están basadas en cuotas por los servicios usados por algunos, pero no necesariamente todos los estudiantes.

FONDOS GENERALES

Los Fondos Generales están compuestos principalmente por el ingreso de los impuestos locales y estatales y un poco de los impuestos federales y otras fuentes.



Fondos de la Ley de Financiamiento Escolar:

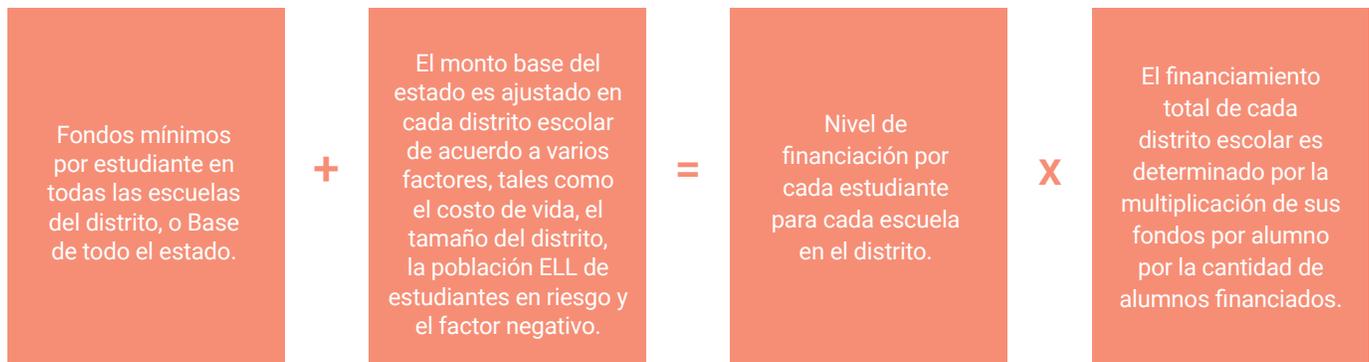
- 55.27% Ingresos de Compensación Estatal
- 20.72% Impuestos Propiedad Local
- 5.80% Categóricos del Estado
- 2.99% Impuestos de Propiedades Específicas
- 14.77% Gravámenes de Impuestos Locales
- 0.45% Otros Ingresos

Funding formula outlines allocation for providing equitable education

La Ley de Financiamiento Escolar de Colorado tiene como objetivo asegurar que todos los niños en el estado reciban una experiencia educativa equitativa. La ley describe la fórmula de Financiamiento Total del Programa usada para determinar el nivel de fondos por alumno en cada distrito escolar.

El Financiamiento Total del Programa incluye un monto base, que es igual para todos los distritos escolares, más los montos adicionales llamados factores. Los factores varían en cada distrito y compensan las diferencias de fondos entre los distritos, tales como el costo de vida, tamaño del distrito, la población de estudiantes en riesgo y los costos del personal. A partir del año 2009, con el fin de hacer recortes de forma generalizada en todos los distritos, la legislatura añadió “estabilización del presupuesto” o “factor negativo a la fórmula de la Ley Financiera Escolar. En 2021 la legislación cambió la definición de estudiantes en riesgo para incluir a los estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido bajo el programa federal de comidas escolares y removió el subgrupo de estudiantes de idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Un nuevo factor para la matriculación de ELL fue agregado a la fórmula de fondos como una adición al factor de riesgo. La base de todo el estado puede cambiar de un año a otro en base a la condición económica del estado, las obligaciones y otros factores. El monto base de todo el estado es determinado para cada año escolar entrante por la Asamblea General de Colorado antes de la finalización de la sesión legislativa en mayo. Para el año Fiscal 2022-2023, el monto de financiamiento base de todo el estado por alumno es \$7,478.

Fórmula de Financiamiento Total del Programa



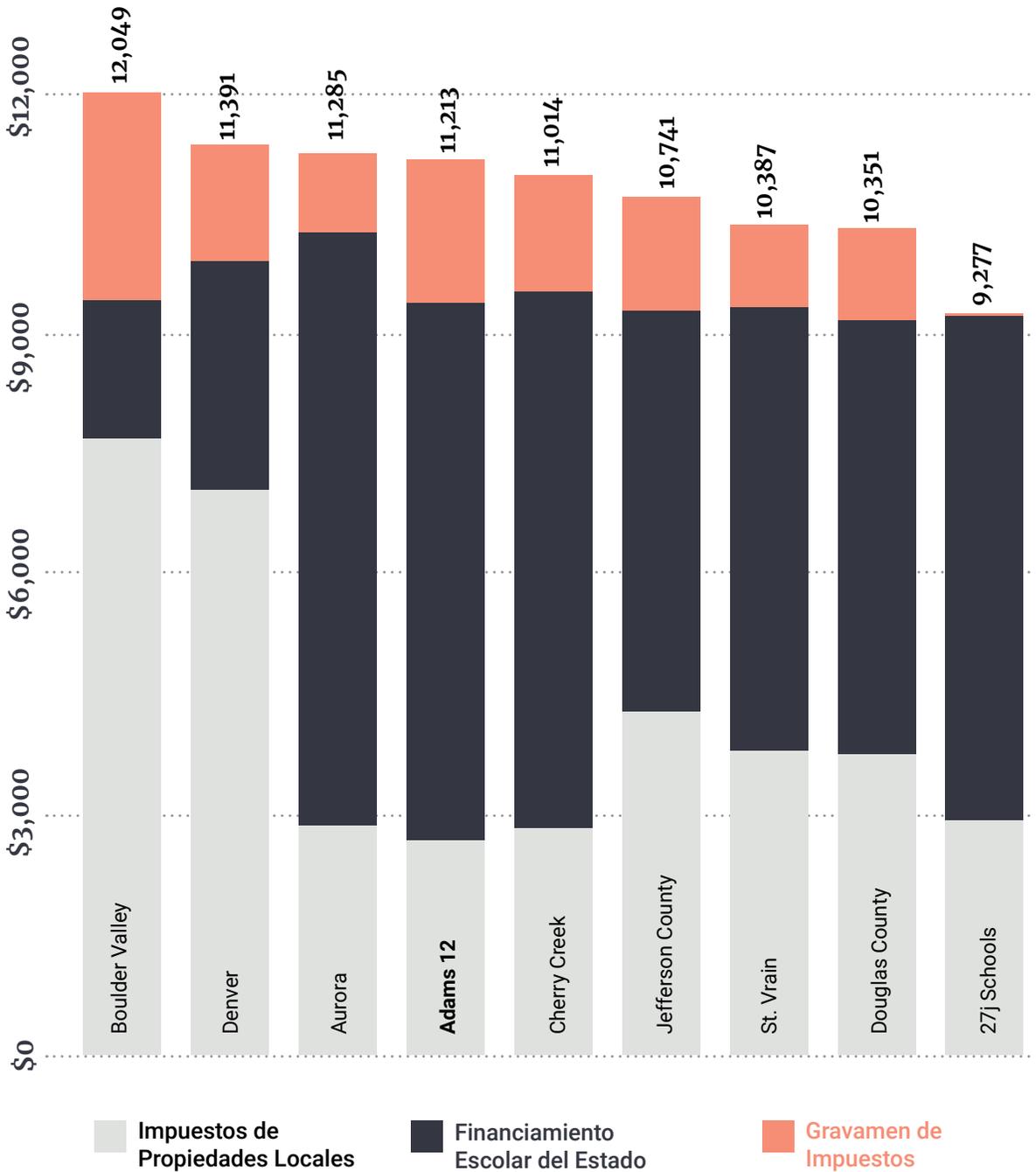
El Financiamiento Total del Programa está compuesto de tres fuentes de financiamiento: impuestos básicos de propiedades, porción local de los impuestos de propiedades específicas (registros de vehículos) y equalización del estado (porción del estado del Financiamiento Total del Programa).

Los distritos con valoraciones mayores reciben la mayor cantidad de ingreso de los impuestos de las propiedades locales y el estado por lo tanto contribuye menos. En cambio, los distritos cuyo valor de propiedades son más bajos reciben más fondos del estado. En el caso de Adams 12 Five Star Schools, la igualación estatal constituye aproximadamente 72 por ciento de los Fondos Totales del Programa. Se estima que el Financiamiento Total del Programa es \$341 millones para el Año Fiscal 2022-2023.

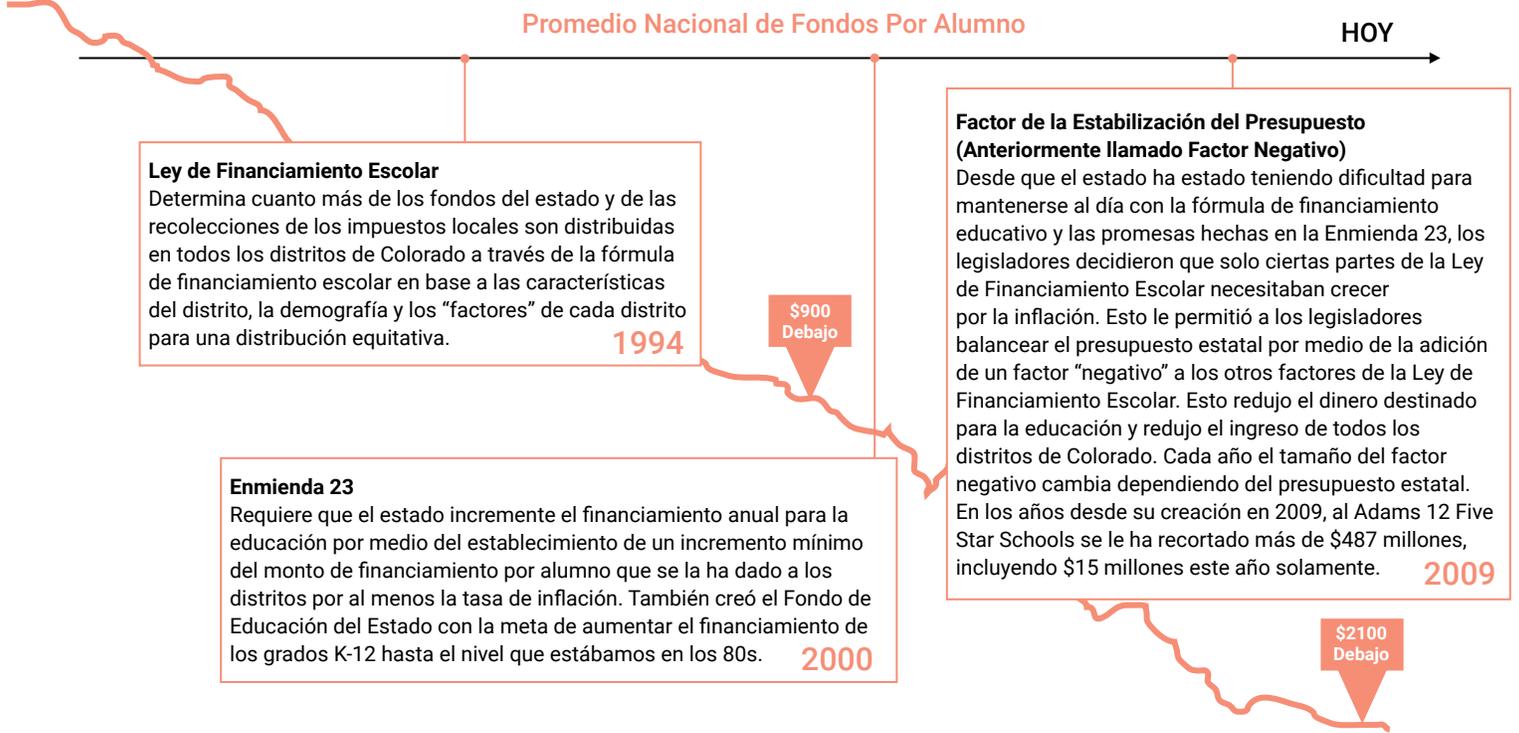
La siguiente tabla ilustra las fuentes de financiamiento de Adams 12 Five Star Schools, comparadas con otros distritos escolares en Colorado.

Fondos por alumno – Financiamiento Escolar del Estado y Gravamen de Impuestos Local

Año Fiscal 2022-2023



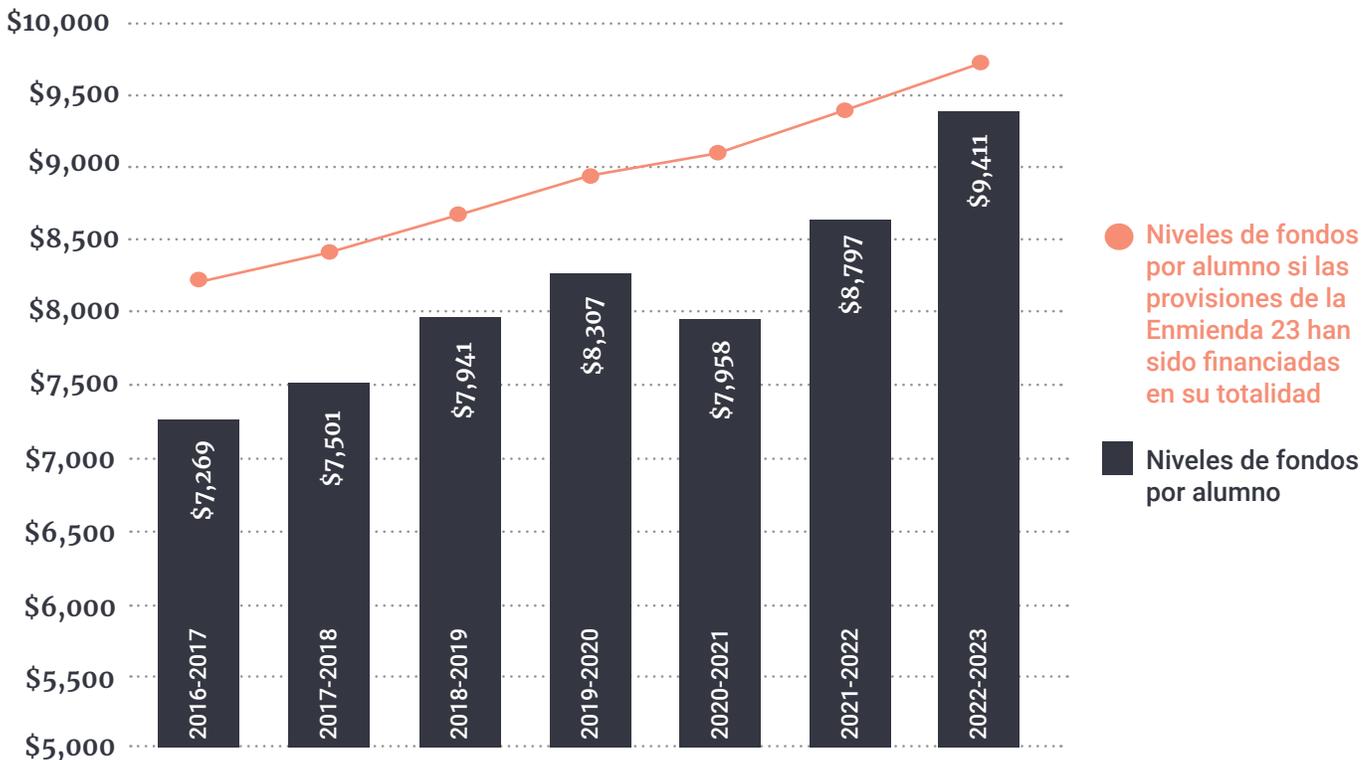
La crisis fiscal resulta en la reducción del financiamiento escolar



El impacto del Factor de Estabilización del Presupuesto en el Five Star District ha sido considerable y ha resultado en una reducción de más de \$486.5 millones de fondos en el 2010-2011 hasta 2022-2023. La Ley de Financiamiento Escolar para el año escolar 2022-2023 tiene un Factor de Estabilización de 3.67 por ciento. Esto representa \$15 millones menos en financiamiento para el año escolar 2022-2023.

Este año escolar solamente, el Five Star District recibirá \$360.38 menos por estudiante como resultado del Factor de Estabilización.

Comparación del Financiamiento Total del Programa Por Alumno



El número de alumnos financiados determina los dólares que reciben los distritos

A pesar de que la Ley de Financiamiento Escolar determina cuánto dinero reciben los distritos escolares de Colorado, el número de alumnos financiados es el verdadero motor del financiamiento escolar. Debido a que la Ley de Financiamiento Escolar distribuye los fondos en base al número de alumnos, el número de estudiantes inscritos en el distrito antes del 1ro de octubre de cada año escolar determina la cantidad de financiamiento anual que el distrito recibe.

El número de alumnos financiados se refiere al número de estudiantes a tiempo completo inscritos en el distrito. El número de alumnos financiados puede ser diferente al número total de alumnos matriculados en el distrito porque no todos los estudiantes asisten a la escuela de tiempo completo y debido a la disminución de matriculación el distrito utiliza un promedio al calcular el número de alumnos financiados.

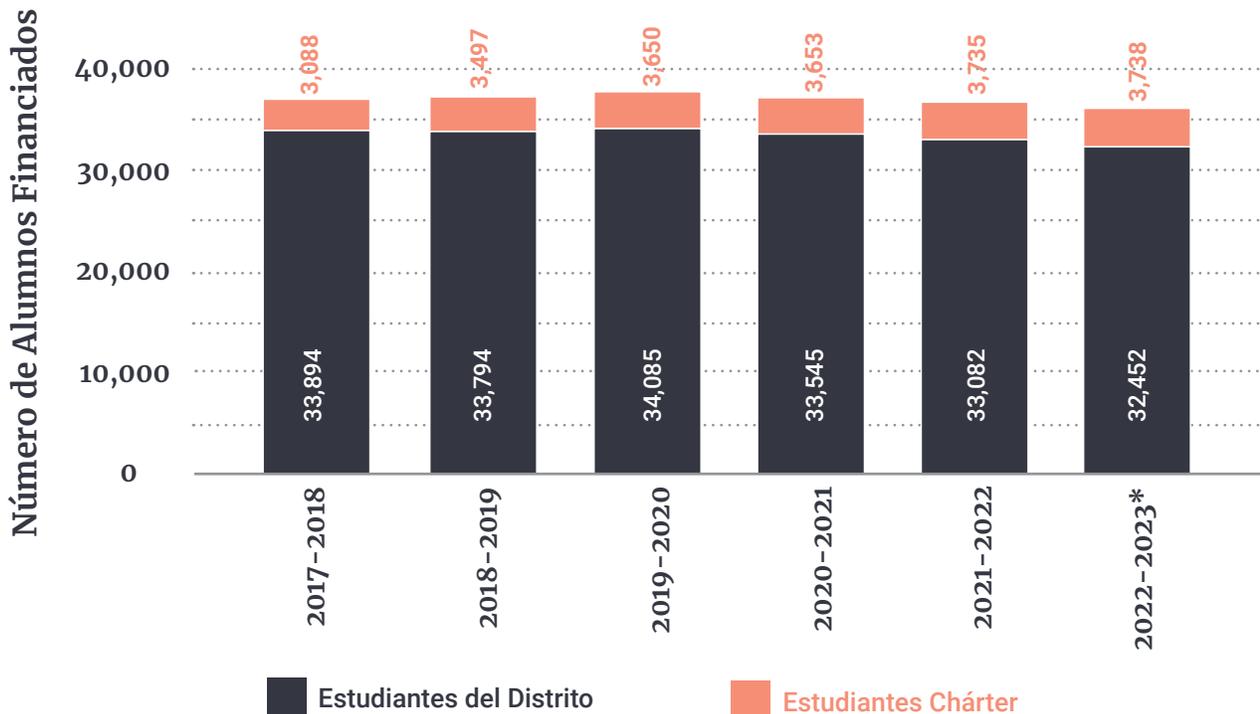
En la primavera de 2019, el estado pasó una ley para financiar a los estudiantes matriculados en un programa educativo de día completo igual que los estudiantes matriculados a tiempo completo en otros grados. Antes de que se pasara esta ley, los estudiantes de kínder de día completo se financiaban con un equivalente de .58 de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). De ahí que, los distritos que reciben este financiamiento no pueden recolectar matrícula para las clases de kínder de día

completo. Sin embargo, si la asamblea general deja de financiar a los estudiantes de kínder como alumnos de tiempo completo, entonces un distrito escolar o escuela chárter puede resumir cobrando una tarifa o matrícula para la porción del día escolar no financiada. Los estudiantes de preparatoria también pueden recibir menos fondos que el FTE dependiendo del número de créditos-hora que el estudiante tome.

A pesar de que los estudiantes chárter del distrito son el 10 por ciento de las inscripciones, el distrito no retiene fondos para esos estudiantes. El financiamiento por alumno para los estudiantes chárter es "pasado a través" del distrito a las escuelas chárter individualmente. De acuerdo a la ley del estado, a los distritos se les permite retener hasta 5 por ciento de los fondos por alumno proporcionado para las escuelas chárter para cubrir el costo de los servicios administrativos, como salarios, soporte de tecnología informática, etc., lo cual está especificado en el contrato entre el distrito y la escuela chárter. Sin embargo, el distrito cobra más cerca del 3.5 por ciento.

Los fondos por alumno para los estudiantes chárter se pasa a través del distrito a las escuelas chárter individuales.

Comparación del Número de Alumnos Financiados



Fuente: Departamento de Educación de Colorado (CDE – por sus siglas en inglés) Reportes del Número de Alumnos Financiados Auditados de los años 2017-2018 hasta 2022-2023. Esta grafica no incluye a los estudiantes de escuelas chárter.

*Proyectado

Los gravámenes de impuesto proporcionan fondos adicionales para los gastos operativos

La autorización del distrito para incrementar y gastar los ingresos del gravamen de impuestos no afecta la cantidad de financiamiento del estado que el distrito recibe. Los gravámenes de impuesto no se ajustan anualmente por la inflación y el aumento de las inscripciones, por lo que su poder adquisitivo disminuye a lo largo del tiempo.

De acuerdo a la ley del estado, un distrito no puede recolectar más del 25 por ciento del Financiamiento Total del Programa a través de gravámenes de impuestos. El Five Star District estima que recolectará 19.15 por ciento de su Financiamiento Total del Programa a través de los gravámenes de impuestos, con la capacidad de 5.85 por ciento o \$19.91 millones en gravámenes adicionales.

El dinero de los bonos tributarios son usados para los gastos operativos como programas instructivos, equipos, control del tamaño de las clases, tecnología para el salón de clases y otros gastos operativos de alta prioridad. Los fondos de los gravámenes de impuestos están restringidos para el uso establecido por el lenguaje de la tarjeta de votación, y generalmente no son usados para pagar reparaciones y renovaciones mayores de los edificios escolares existentes, adiciones a las escuelas o nuevos edificios escolares.

Los votantes de Adams 12 Five Star Schools han aprobado los siguientes gravámenes de impuestos, que proporcionan **\$65.2 millones** en financiamiento anual para el distrito:

| Año | Cantidad de la Anulación del Gravamen de Impuestos |
|--------------|--|
| 2018 | \$ 29.8 millones |
| 2008 | \$ 9.9 millones |
| 2004 | \$ 9.9 millones |
| 2000 | \$ 10.2 millones |
| 1991 | \$ 5.4 millones |
| Total | \$65.2 millones |

Los bonos tributarios proporcionan fondos para reparaciones, renovaciones, edificios nuevos y tecnología

A diferencia que los dólares de los gravámenes de impuestos, el dinero de los bonos tributarios está restringido por la ley y solo pueden ser usados para reparaciones mayores y renovaciones a los edificios existentes de la escuela, adiciones a las escuelas, edificios nuevos para las escuelas y tecnología. El estado de Colorado no proporciona fondos para estos proyectos de construcción.

La pregunta del bono tributario se presenta a los votantes como una medida en la tarjeta de votación pidiéndoles que aprueben (o rechacen) los gastos adicionales propuestos. Si es aprobado por los votantes, el distrito vende los bonos tributarios a los inversionistas, usa las ganancias de los bonos tributarios para construir mejoramientos o construcción nueva, luego se lo devuelve a los inversionistas a lo largo de un periodo específico de tiempo.

El último bono tributario de Adams 12 Five Star Schools fue aprobado por los votantes en 2016. El bono tributario de \$350 millones se encarga de los edificios escolares viejos y la sobrepoblación, expande las oportunidades profesionales y técnicas de los estudiantes, mejora la seguridad y protección de los estudiantes y actualiza la tecnología en todas las escuelas. Dos bonos tributarios de \$180 millones también pasaron en 2000 y 2004.

El distrito se alió con Cooperative Strategies para desarrollar Blueprint 2032, un plan comprensivo académico y de instalaciones a largo plazo. Como parte del plan Five Star Schools invito a partes interesadas del distrito, incluyendo estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a asistir a una serie de diálogos comunitarios para proporcionar comentarios para este plan. Compartimos un resumen de los datos importantes del distrito incluyendo las condiciones de los edificios y las instalaciones, las tendencias de matriculación y programas académicos lo cual dio la oportunidad para comentarios interactivos sobre los valores y las prioridades en relación a las instalaciones del distrito y a los resultados académicos.

Certificados de Participación (COPs, por sus siglas en inglés) son garantías gubernamentales libres de impuestos que se usan para recaudar fondos para mejorar y construir edificios o comprar equipo. Estos instrumentos de inversión a menudo se usan en combinación con una emisión de bonos. COPs ayudan a financiar los costos capitales relacionados a la construcción o adquisición y no se pueden usar para financiar costos operativos continuos.

Bono Tributario versus Financiamiento COP

BONO TRIBUTARIO

Requiere la aprobación de los votantes

Restringido por la ley – solo puede ser usado para:

- Reparaciones importantes/renovaciones a las escuelas existentes
- Adiciones a las escuelas
- Nuevos edificios escolares
- Tecnología

Repagado con el gravamen de impuesto de propiedad

VS.

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN (COP- POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

No requiere aprobación de los votantes

Garantías gubernamentales libres de impuestos usadas para:

- Mejorar o construir edificios
- Comprar equipos

Repago por medio de la renta de la propiedad construida/comprada y la toma de posesión cuando el COP sea pagado por completo



Gastos: Dónde va el dinero

La separación de fondos asegura que los dólares sean supervisados y usados para los propósitos destinados

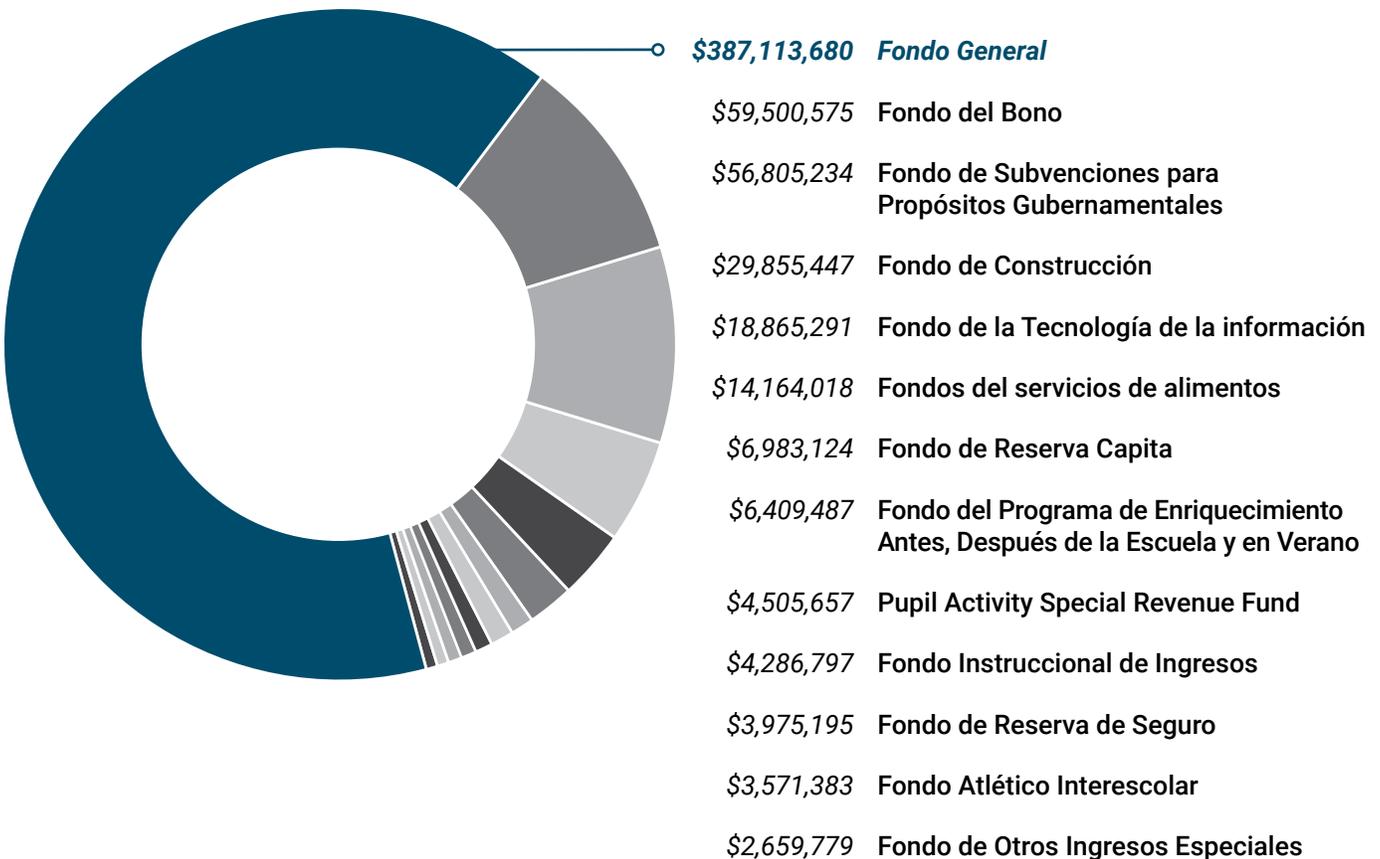
Adams 12 Five Star Schools tiene 13 fondos diferentes. El Fondo General es nuestro fondo principal de operaciones y es la mayoría, o aproximadamente 65 por ciento, de los gastos.

Los recursos del gobierno son distribuidos y contabilizados en fondos individuales en base al propósito por el cual estos serán gastados y de acuerdo a los principios por los cuales las actividades de gastos son controladas.

Los objetivos de operación de las entidades gubernamentales, tales como los distritos escolares, son diferentes a los de las empresas comerciales y por lo tanto los requerimientos de contabilidad son diferentes. Las entidades gubernamentales usan la contabilidad de los fondos para supervisar las ganancias y gastos. Esto es importante particularmente porque algunos fondos tienen restricciones muy específicas de cómo los dólares pueden ser gastados.

Gastos Presupuestarios Adoptados por Fondo

Año Fiscal 2022-2023



El dinero gastado apoya el éxito académico de nuestros estudiantes

El Fondo General es el fondo de operación principal del distrito y refleja el costo de educación de más de 32,000 estudiantes del distrito (no chárter) en 52 escuelas, y también de los programas necesarios para apoyar estas escuelas. Cubre los costos día a día del funcionamiento del sistema escolar, incluyendo los salarios, beneficios, materiales, servicios comprados, transporte, mantenimiento y servicios públicos.

La mayor parte del Fondo General, se utiliza aproximadamente 78 centavos de cada dólar en la instrucción estudiantil, apoyo de instrucción y en el liderazgo escolar. Esto incluye los salarios y beneficios pagados a los maestros, asistentes de maestros, personal de la oficina de la escuela, bibliotecarios, enfermeras, consejeros y otros profesionales. Los 22 centavos restantes son usados para apoyar a los estudiantes y las escuelas con servicios como transporte, mantenimiento, seguridad, servicios de tecnología de la información, servicios públicos, vigilancia, almacén y otros servicios administrativos.

Qué reciben los estudiantes por el dinero

El fondo general de \$387 millones del Five Star District es usado para educar a 32,452 estudiantes del distrito (no chárter) a lo largo del año escolar de 180 días por \$66.27 al día, por estudiante – menos de lo que le cuesta a una familia de cuatro ir al cine.

Por \$66.27 al día el estudiante de Five Star recibe:

- Instrucción de parte de maestros altamente calificados
- Instrucción de parte de maestros y personal que participan en desarrollo profesional continuo que está alineado con las iniciativas federales, estatales y locales y mantienen a los educadores al día en las nuevas investigaciones, tecnologías emergentes para los salones, recursos del currículo nuevos y más.
- Recursos de aprendizaje especializado para los estudiantes con necesidades especiales y para los estudiantes que son dotados.
- Opciones de caminos educativos a través de escuelas tradicionales, escuelas magnet, programas vocacionales y escuelas alternativas.
- Acceso a la tecnología – Proporcionamos un Chromebook a cada estudiante desde kinder hasta el grado doce.
- Consejería, orientación anterior y posterior a la graduación y otros socioemocional servicios de apoyo.
- Transporte hacia y desde la escuela para cerca de 6,500 estudiantes.
- Actividades extracurriculares como clubes, deportes para los grados 6 a 8 y deportes en las preparatorias, etc. (subsidiados en parte por tarifas)
- Redes de seguridad múltiple que proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro, incluyendo el sistema de evaluación de visitantes 'Raptor'; Aiphones en las escuelas primarias que ayudan al personal a evaluar visualmente a los visitantes; Oficiales de Recursos Escolares (SRO – por sus siglas en inglés), asignados a cada escuela secundaria (middle school) y preparatoria; y simulacros regulares de seguridad.
- Instalaciones limpias.

Más del 67 por ciento de los maestros del distrito tienen educación avanzada o títulos (maestrías o niveles de educación más altos)

Como se gasta un dólar



57¢ Instrucción General:

Los costos asociados con la entrega de servicios instructivos a los estudiantes, incluyendo los maestros, materiales del salón de clases y equipos.

13¢ Apoyo Instructivo:

Costos asociados con los servicios de apoyo para los estudiantes, incluyendo la biblioteca de la escuela/ centros de medios de comunicación, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, currículo y desarrollo del personal.

9¢ Operaciones y Mantenimiento:

Mantenimiento, operaciones, servicios públicos, servicios de vigilancia y servicios de seguridad.

8¢ Liderazgo Escolar y Administración:

Administración a nivel de escuelas, incluyendo los directores, asistentes de directores y personal de la oficina principal.

5¢ Departamentos de Apoyo:

Recursos humanos, servicios financieros, departamento de subvenciones, comunicaciones, desarrollo del personal, compras, almacén, junta educativa, servicios legales, taller de impresión y planificación.

5¢ Tecnología Informática:

Personal IT (siglas en inglés para Tecnología Informática), equipos y servicios usados para apoyar las escuelas e instalaciones del distrito.

3¢ Transporte:

Transporte en autobús para los alumnos y mantenimiento de los vehículos.

La educación de los estudiantes requiere muchas personas

La educación de los niños es la prioridad del distrito y proporcionar una experiencia educativa rigurosa es un **proceso que requiere mucho personal**. El componente más grande de los gastos de operación del fondo general paga por los salarios y beneficios de casi 5,000 empleados. Esto incluye maestros, directores, ayudantes de maestros, gerentes de oficina, consejeros, enfermeros, vigilantes y más.

Con casi 5,000 empleados a tiempo completo y medio tiempo, Adams 12 Five Star Schools es el **sector público empleador más grande** de Adams County.

Compensación

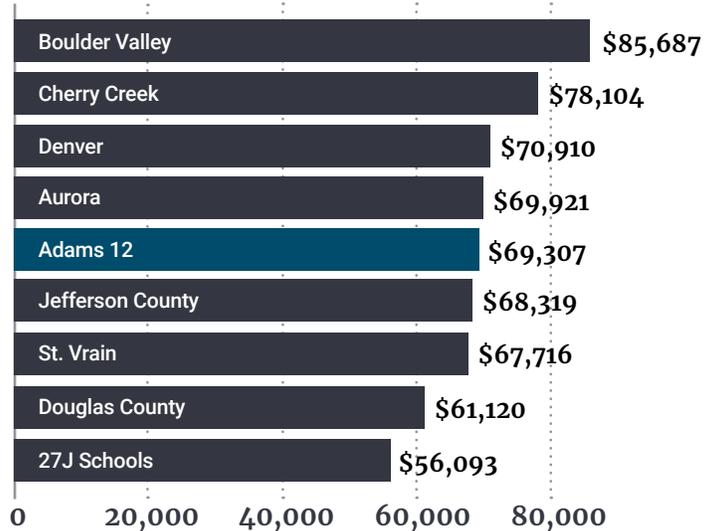
Los maestros (empleados certificados) forman el grupo de empleados más grande. La compensación de los maestros se negocia anualmente entre la Junta Educativa de Adams 12 Five Star Schools y el District Twelve Educators' Association (DTEA – siglas en inglés para Asociación de Educadores del Distrito Doce). La meta de ambas organizaciones es asegurar que las compensaciones permanezcan competitivas para atraer y retener a los mejores maestros. Tradicionalmente, los maestros han recibido ajustes anuales de salario por el costo de vida (COLA – por sus siglas en inglés). También ellos han recibido compensaciones adicionales a medida que ellos obtienen años de experiencia (“step increase” incremento gradual) y a medida que ellos completan educación adicional, obtienen títulos avanzados u obtienen Certificación de la Junta Nacional (“lane changes” en base al título/educación adicional obtenido).

Para el personal de apoyo del distrito (empleados clasificados), la compensación es negociada anualmente entre la junta educativa y el Classified School Employees' Association (CSEA – siglas en inglés para Asociación de Empleados Escolares Clasificados). El contrato clasificado se cambió de enero hasta diciembre a julio hasta junio de 2022-23. Los empleados clasificados no son elegibles para aumentos en base al título/educación adicional obtenido.

Los empleados administrativos del distrito no son elegibles para incrementos graduales o en base al título/educación adicional. El contrato de los empleados administrativos va desde julio hasta junio.

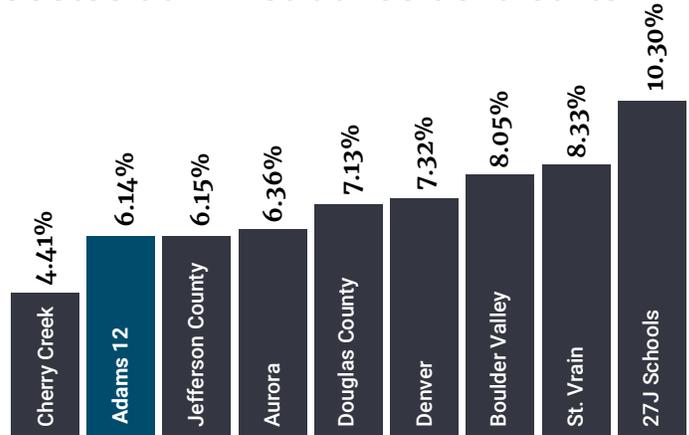
Los ajustes de compensación en 2022-2023 incluyen un paso, equivalente a un 1.7 por ciento, y un ajuste de 2.3 por ciento debido al costo de vida para el personal certificado. Se realizó un presupuesto adicional de \$681,000 para aumentos en base de títulos o educación adicional. El ajuste para administradores equivalía a un 1.7 por ciento y un 2.3 por ciento debido al costo de vida. El personal certificado y administrativo recibirán un estipendio de \$1,000 en 2022-23. El salario del personal clasificado fue ajustado y el sueldo mínimo por hora fue aumentado de \$15.00 por hora a \$16.50 para el año fiscal 2022-23. Todo el personal clasificado recibió un aumento mínimo de 5.1 por ciento, lo cual incluye un ajuste de 2.3 por ciento por el costo de vida, y un paso equivalente de 1.7 por ciento y aumentó en longevidad. Parte de los aumentos de todos los salarios fue subsidiado por un incremento en la porción del empleado del PERA lo cual incrementó de 10.5 por ciento al 11 por ciento.

Promedio del salario de maestros por distrito



Fuente Departamento de educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) 2021-2022 estadísticas del personal escolar y distrital

Costos administrativos del distrito



Fuente: Departamento de Educación de Colorado (CDE – por sus siglas en inglés) 2020-2021

Los salarios y beneficios de Adams 12 Five Star Schools asignados a la administración están entre los más bajos comparados con los distritos del Front Range.

Beneficios

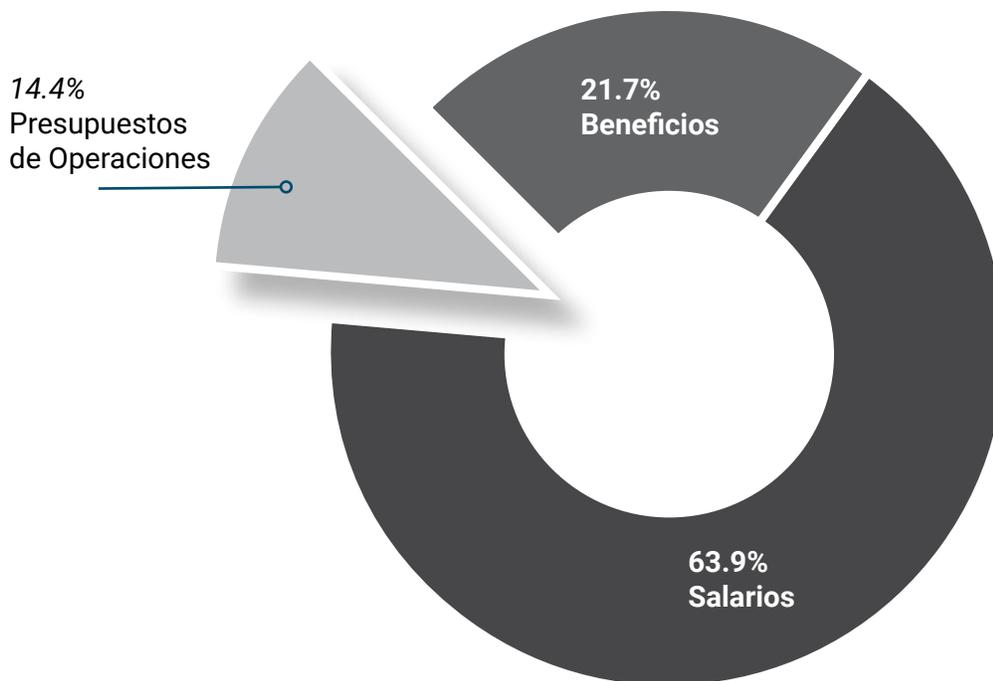
Los beneficios constituyen el 21.7 por ciento de los gastos operativos del fondo general. El distrito proporciona pensión, seguro de salud, dental, visión, vida y discapacidad, y compensación por desempleo. Como ustedes pueden esperar, el costo para proporcionar estos beneficios para nuestros empleados aumenta cada año, igual que en todos los demás negocios.

Ya que mas del 21 por ciento del Fondo General paga los beneficios de los empleados, el distrito se ve afectado por el aumento de los costos de beneficios. El distrito asumió un aumento de 1.80 por ciento a las primas de aseguranza médica en el año fiscal 2022-2023. La contribución del empleado a PERA aumentó por un .50 por ciento al 21.4. La contribución del empleado también aumentó un .50 por ciento llevando la contribución total al 11.0 por ciento.

Acompañado con menos fondos del estado, aumentos de los beneficios médicos y en la jubilación han tenido un impacto dramático en el presupuesto.

Los salarios y beneficios constituyen el 85.6 por ciento del presupuesto del Fondo General

Año Fiscal 2022-2023

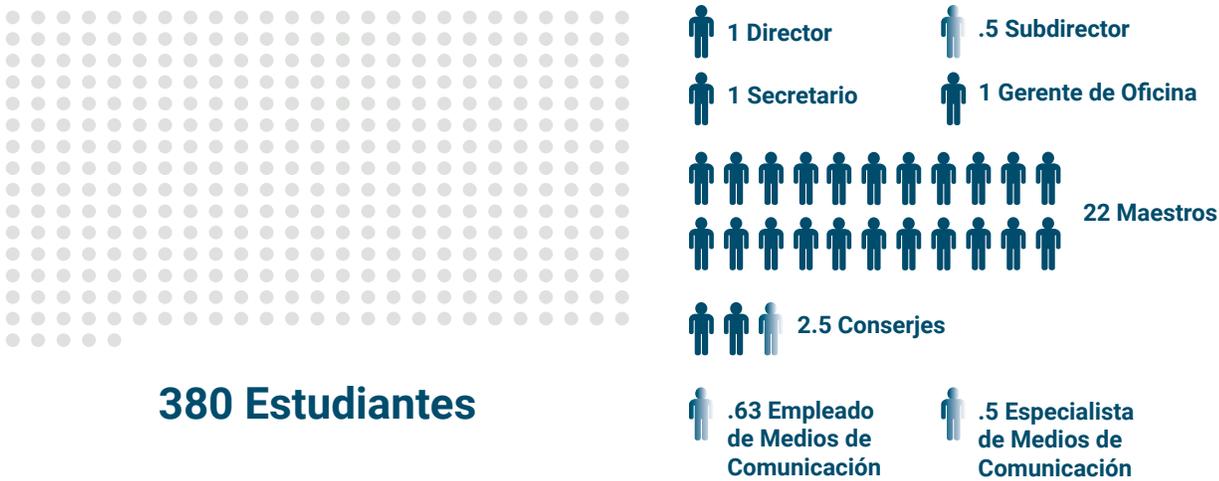


Las escuelas distribuyen los dólares a las áreas de necesidades prioritarias

Dos factores determinan cuánto dinero recibe cada escuela: el número de estudiantes en la escuela y las necesidades únicas de los estudiantes, tales como pobreza, discapacidades y dominio limitado del inglés.

En las escuelas tradicionales y magnet del distrito, el número de estudiantes proyectado para inscribirse en otoño determina el número de maestros y personal de apoyo que recibe una escuela. Los artículos distintos al personal tales como libros de textos, útiles y materiales suplementarios de aprendizaje son asignados en base al número de alumnos.

Una escuela primaria de tamaño promedio en nuestro distrito con 380 estudiantes comienza con el siguiente personal Equivalente de Tiempo Completo (FTE – por sus siglas en inglés):



Las escuelas reciben posiciones y recursos adicionales para servir a los estudiantes de educación especial y a los estudiantes con dominio limitado del inglés. Dependiendo del porcentaje de estudiantes que reciben comidas gratuitas o de precio reducido, el cual puede ser tan alto como el 85 por ciento de los estudiantes, las escuelas pueden recibir fondos adicionales de parte del estado o el gobierno federal para proporcionar apoyo suplementario y servicios educativos para los estudiantes. Muchas escuelas en el distrito usan estos fondos para contratar más maestros y personal adicional de apoyo, proporcionar programas de enriquecimiento.

En el Año Fiscal 2012-2013, el Five Star District implementó la elaboración del presupuesto en base a los estudiantes. Este método le da al liderazgo escolar mayor aporte y flexibilidad en cómo son usados los recursos asignados. La estructura de elaboración del presupuesto en base a los estudiantes simplifica el proceso presupuestario y permite que los directores manejen y utilicen mejor los recursos enfocándose en las necesidades individuales de la escuela, las prioridades y los resultados deseados, y menos en los números solamente.

Por ejemplo, dos escuelas con 380 estudiantes cada una necesitará un presupuesto para el salario y beneficios de un director, .5 subdirector, 22 maestros, un gerente de oficina, un secretario, dos y medio vigilantes, un empleado de medios de comunicación a medio tiempo y un especialista de medios de comunicación, como fue ilustrado arriba. Estas posiciones son consideradas no discrecionales para una escuela de ese tamaño. Sin embargo, si una de las escuelas está enfocándose en el incremento de los logros en alfabetismo, esa escuela puede decir añadir un entrenador de lectura adicional usando los dólares discrecionales. La otra escuela quiere enfocarse en mejorar su rendimiento en matemáticas y elige gastar sus dólares discrecionales en materiales nuevos para mejorar su currículo de matemáticas.

En ambos ejemplos, los directores pudieron usar sus dólares discrecionales de la manera que ellos creían que tendría el mayor impacto en los logros estudiantiles de su escuela particular.

INVERSIONES PRIORIZADAS INICIALMENTE

| Tipo de Inversión | Costo estimado* |
|---|----------------------|
| Reducir el tamaño de los grupos en las aulas y aumentar las opciones de cursos en la preparatoria Primaria: añadir 16.5 maestros en el distrito para tratar con los grupos que están sobre el tamaño deseado Secundaria: añadir 2 maestros en cada escuela Preparatoria: añadir 3 maestros en cada escuela | \$ 4,981,560 |
| Actualizar materiales de aprendizaje, recursos y libros de texto | \$ 1,657,206 |
| Expandir el programa de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | \$ 2,430,568 |
| Añadir intervencionistas académicos en las escuelas primarias y K-8 | \$ 1,596,442 |
| Aumentar el salario de los maestros que comienzan su carrera y la compensación en todos los niveles de experiencia para mantenernos a un nivel competitivo | \$ 3,534,267 |
| Aumentar el crédito por experiencia a 10 años para poder reclutar más maestros con experiencia | \$ 552,402 |
| Crear un nuevo programa para liderazgo de maestros | \$ 1,657,206 |
| Implementar 1% de Ajuste del Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés) para todos los empleados | \$ 2,982,970 |
| Implementar ajustes de salarios para empleos identificados en administración o clasificados (empleados auxiliares) para mantenernos competitivos con el mercado laboral | \$ 165,721 |
| Añadir consejeros y trabajadores sociales en las escuelas en todos los niveles | \$ 3,808,259 |
| Crear e implementar un currículo de aprendizaje socioemocional | \$ 441,922 |
| Expandir el programa de preescolar a nuevos lugares | \$ 773,362 |
| Añadir un miembro al equipo de crisis del distrito | \$ 110,480 |
| Instalar tarjetas de acceso en las preparatorias | \$ 331,441 |
| Añadir supervisores de plantel en las preparatorias (2 en cada preparatoria general) | \$ 441,921 |
| Reducir las tarifas estudiantiles en todo el distrito | \$ 1,215,284 |
| Actualizar dispositivos y sistemas tecnológicos | \$ 165,721 |
| Asignar recursos a las escuelas autónomas ("charter") del distrito de acuerdo a su matrícula | \$ 2,982,970 |
| TOTAL: | \$ 29,829,702 |

* La estimación de costos son proyecciones y están sujetas a cambios. Todas las cantidades de dinero estimadas son para el primer año, y mientras vigilamos el progreso haremos ajustes según sea necesario para alcanzar nuestras metas ELEVATE por medio de un proceso colaborativo. Los fondos totales de la anulación aumentan con la inflación.

PROYECTOS DEL BONO por PLAN DE CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL

| Tipo de Inversión | Costo estimado* |
|--|----------------------|
| Edificios Viejos | |
| <i>Renovaciones por Todo el Distrito</i> | \$111,675,273 |
| <i>Renovaciones Exteriores</i> | \$ 38,781,809 |
| <i>Renovaciones Interiores</i> | \$ 27,743,836 |
| <i>Renovaciones al Estadio</i> | \$ 13,031,625 |
| Renovaciones Grandes y Ampliaciones Nuevas a las Escuelas | |
| <i>Expansiones/Ampliaciones</i> | \$ 14,316,128 |
| <i>Compra de terrenos</i> | \$ 3,500,000 |
| <i>North Park</i> | \$ 4,000,000 |
| <i>STEM Lab</i> | \$ 27,484,088 |
| <i>Thunder Vista</i> | \$ 46,230,885 |
| <i>Independence Academy</i> | \$ 6,000,000 |
| Oportunidades Educativas | |
| <i>Expansión de educación profesional y técnica</i> | \$ 28,890,634 |
| <i>Renovaciones a la educación de primera infancia</i> | \$ 623,053 |
| Seguridad | |
| <i>Cámara</i> | \$ 422,809 |
| <i>Incendio</i> | \$ 4,545,463 |
| <i>Lockdown (cierres internos)</i> | \$ 650,970 |
| Necesidades en los Salones – Actualizaciones a la Instrucción | \$ 13,541,893 |
| Tecnología | \$ 48,353,000 |
| Autobuses de transporte | \$ 3,162,602 |
| Distribución a las Escuelas Chárter | \$ 15,338,082 |
| General y Administración | \$ 13,000,000 |
| Anulación del Certificado de Participación (COP) | \$ 1,486,242 |
| TOTAL: | \$427,143,068 |

* La estimación de costos son proyecciones y están sujetas a cambios.



Balance de Fondos: Qué queda

Informe anual de financiación comprensiva (ACFR, por sus siglas en inglés) resumen del balance de fondos

¿Cuáles son algunos de los conceptos equivocados acerca de los balances de fondos?

- El balance de fondos es una cuenta de ahorros. No lo es, ni tampoco es un “fondo para emergencias.”

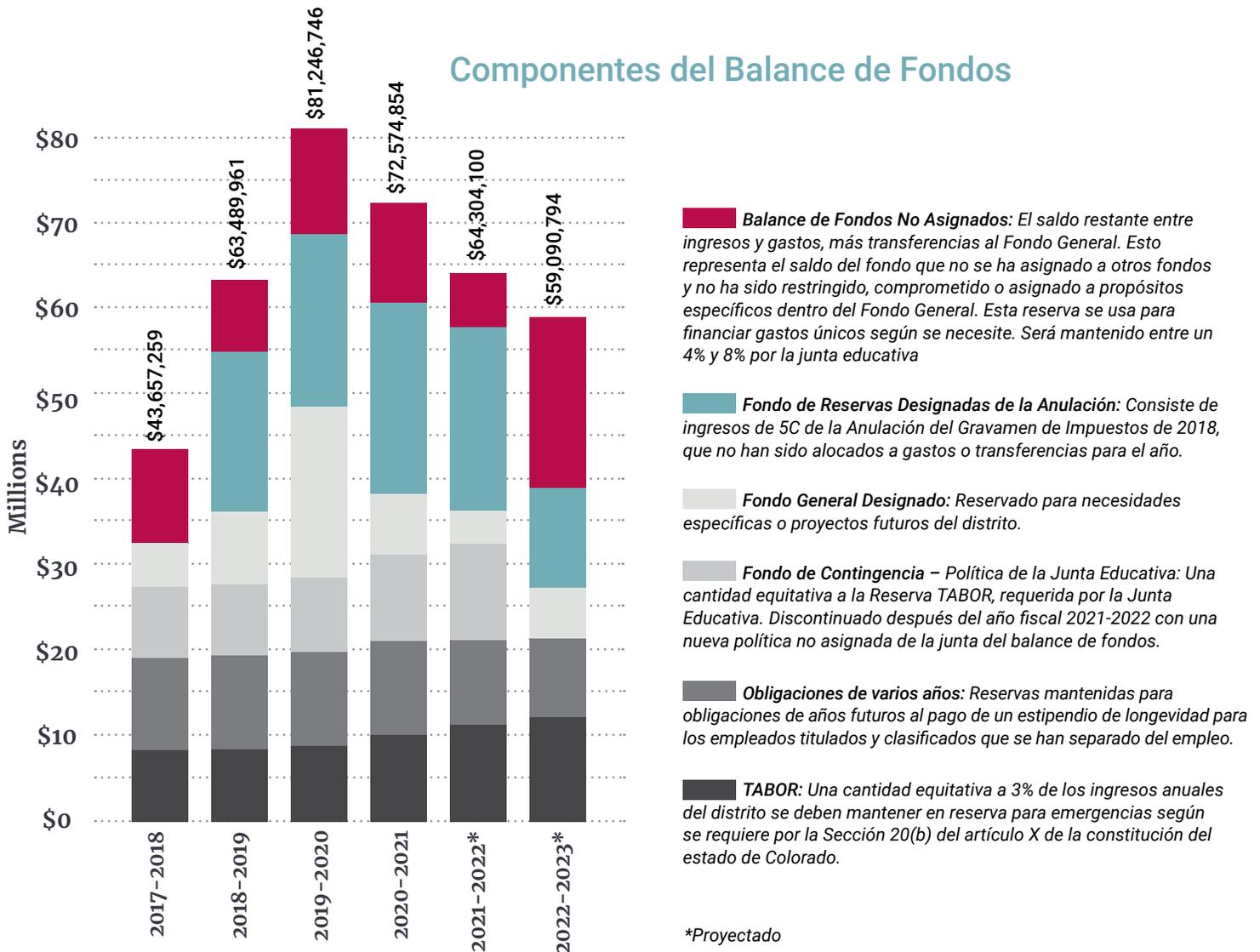
No lo es. Ni tampoco es un “fondo para emergencias.” El balance de fondos es la cantidad de activos en exceso a los pasivos. Estos activos pueden incluir, inversiones, impuestos morosos, cuentas por cobrar e inventarios. La cantidad del balance de fondos fluctúa considerablemente a lo largo del año.

- El monto total del balance de fondos puede ser gastado en cualquier cosa que la junta de la escuela le parezca adecuada.

En realidad, de las ocho categorías de balances de fondos reportados, solamente la del balance de Reserva de la Junta puede ser usada a discreción de la Junta Educativa. Las otras siete categorías son todas identificadas como balances de fondos no gastables, restringidos, asignados o no asignados.

Reservas

El término reservas es único para la contabilidad gubernamental y es en cierto modo un término equivocado. En realidad es la porción del balance de fondos que está restringida del uso actual porque es necesaria para pagar las cuentas o para otros propósitos fuera del año escolar actual. Por ejemplo la Reserva TABOR es requerida por la ley en una cantidad igual al 3% de los gastos presupuestados para el próximo año. Otras reservas pueden ser requeridas para el pago de un plan de retiro y cualquier cuenta de tiempo acumulado por enfermedades, permiso personal y/o tiempo vacacional. El total de estas Reservas debe ser sustraído del Balance de Fondos para determinar el Balance de Fondos No Reservado (sin restricción) que está disponible.





Perspectiva General de los Fondos: Otros Fondos

El Five Star District mantiene 13 fondos diferentes

Fondo General

El Fondo General incluye los ingresos de los impuestos de propiedad local, impuestos específicos de propiedades (cuotas de registro de vehículos), dinero de equalización estatal, fondos categóricos del estado y otras fuentes. Es usado para contabilizar todos los recursos financieros, excepto aquellos que requieren ser contabilizados en otro fondo.

Fondo de Reserva de Seguro

Este es un sub fondo del Fondo General y es usado para contabilizar los recursos para proporcionar seguro propio de una porción de la responsabilidad del distrito, las propiedades y las necesidades del seguro de compensación del trabajador y proveer actividades de gestión de riesgos para el distrito.

Fondos de Subvenciones para Propósitos Gubernamentales

Este fondo contabiliza varias subvenciones federales, estatales y locales otorgadas al distrito para llevar a cabo actividades específicas. Estos programas están restringidos en cuanto al tipo de gastos para los cuales pueden ser usados y normalmente tienen un periodo fiscal diferente al del distrito. Este fondo alberga el dinero de beca de programas como el del Acto educativo de individuos con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y todos los títulos del No Child Left Behind Act lo cual se convirtió en el acto de cada estudiante tiene éxito (ESSA, por sus siglas en inglés) en el año fiscal 2017-2018.

Fondo Atlético Interescolar

El fondo de deportes interescolares proporciona fondos para las operaciones del día a día de los programas deportivos de las cinco preparatorias (20 deportes), dos deportes en siete secundarias y cuatro escuelas preescolares al octavo grado. Todo el apoyo financiero para el transporte de los estudiantes atletas, uniformes atléticos, materiales y útiles, equipo, mantenimiento de las instalaciones, oficiales de los juegos, trabajadores de los juegos, premios para los estudiantes atletas y los costos de membresías de la liga y el estado, es proporcionado por este fondo.

Fondo de Ingreso Especial – Actividades de los Alumnos

Este fondo es usado para contabilizar los ingresos recolectados de las cuotas y multas estudiantiles y los gastos asociados con las actividades interescolares, materiales del salón, tecnología y daños pagados por los ingresos recolectados.

Fondo de Otros Ingresos Especiales

El Otro Fondo de Ingreso Especial se utilizó para contabilizar las ventas de proveedores de las escuelas, los reembolsos de proveedores y los pequeños propósitos locales. En años anteriores, estas actividades formaban parte del Fondo de Ingreso Especial de Actividades de los Alumnos.

Fondos de Ingreso de Instrucción Especial

Incluye la transferencia del Fondo General para el presupuesto de los libros y el currículo distrital aprobado a través de los fondos del 2018 Mill Levy Override.

Fondo de la Tecnología de la información

Este subfondo del Fondo General se utiliza para contabilizar el mantenimiento de las necesidades continuas de la tecnológica del distrito. Los gastos asociados incluyen la compra de instrumentos tecnológicos, hardware, software, infraestructura, el mantenimiento, y el apoyo distrital.

Fondos de Servicios de Alimentos

Todas las actividades financieras asociadas con el desayuno, almuerzo, merienda, comida de verano del distrito y los programas de frutas y vegetales frescos son contabilizados en este fondo. El Servicio de Alimentos opera como un fondo empresarial en base a autonomía financiera.

Fondo del Programa de Enriquecimiento

Antes, Después de la Escuela y en Verano (BASE – por sus siglas en inglés) Las actividades financieras asociadas con el Programa de Enriquecimiento Antes, Después de la Escuela y en Verano (BASE – por sus siglas en inglés) – están incluidas en este fondo. BASE opera de manera similar a las empresas privadas cuyos costos asociados con los programas son financiados principalmente a través de los cargos a los usuarios.

Fondo de Servicio de Deuda/Amortización del Bono Tributario

Este fondo es usado para contabilizar la acumulación de ingresos, y el pago del capital de la deuda a largo plazo, los intereses y los costos relacionados. Los impuestos de propiedad proporcionan los ingresos para este fondo.

Fondo de Reserva Capital

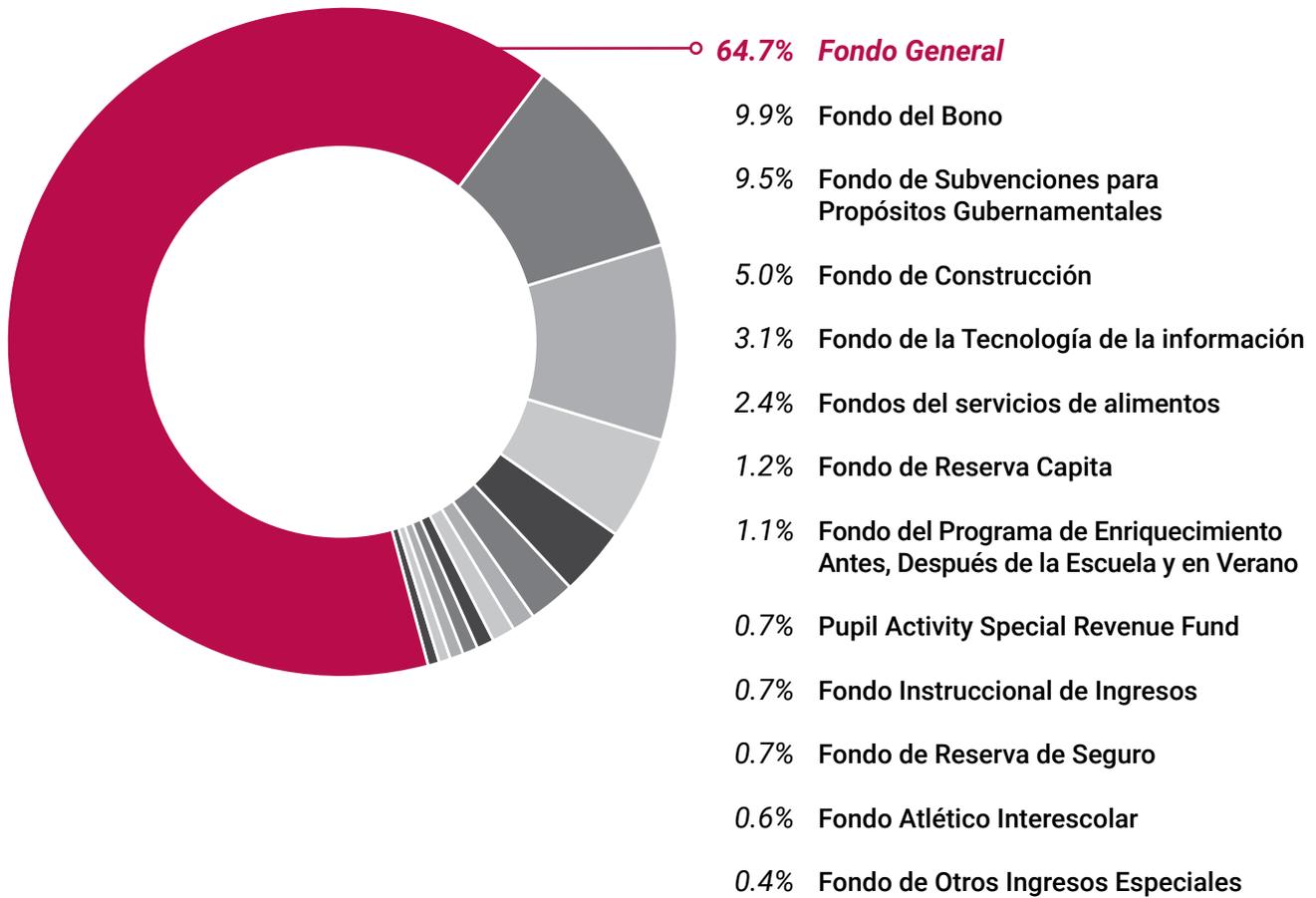
Este fondo representa la transferencia del Fondo General y otras fuentes de ingresos asignadas o obtenidas en este fondo. Los gastos asociados son para las necesidades capitales continuas, tales como el mantenimiento diferido, calefacción, proyectos de ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), vehículos, y proyectos del techado.

Fondo de Construcción

El distrito usa este fondo para dar cuenta de los mayores gastos capitales para las instalaciones recaudadas por ingresos de los bonos de obligación general, los ingresos más recientes de la venta del bono que se concedió en diciembre de 2016. Estos ingresos facilitan la construcción que se aproxima y proyectos de renovación por medio del distrito según lo es descrito en la elección del bono aprobado por votantes en noviembre de 2016.

Gastos Presupuestados por Fondo

Año Fiscal 2022-2023



Algunos fondos están restringidos por la ley estatal o federal, como los fondos asociados con el Programa de Almuerzo Escolar Nacional en nuestro Fondo de Servicios de Alimentos.

Otros fondos son restringidos por la fuente de fondos, tal como becas y donaciones con intención de un propósito específico en el Fondo de Subvenciones para Propósitos Gubernamentales o los Fondos de Ingresos Especiales de la actividad estudiantil.



Involúcrese

Existen varias maneras para involucrarse en nuestro distrito y nuestras escuelas. Vea cuál comité es el mejor para usted:

COMITÉ DE RESPONSABILIDAD DEL DISTRITO (DAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

El DAC es un comité compuesto de educadores, padres y miembros de la comunidad que trabajan para asesor y priorizar las iniciativas del distrito para la Junta Educativa, incluyendo prioridades de gastos, el plan de mejoramiento unificado (UIP, por sus siglas en inglés) del distrito y solicitudes de escuelas chárter.

COMITÉ DE FINANZAS Y AUDITORÍA (FAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

El FAC es un grupo de padres y comunidad trabajando para continuamente mejorar la salud financiera general del distrito al proporcionar supervisión fiscal fiable e imparcial. El grupo también proporciona supervisión de gastos y presupuestos de los fondos de la Anulación del Gravamen de Impuestos de la Propuesta 5C.

COMITÉ DE ASESORÍA DE PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO (LRPAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

El LRPAC es un comité de supervisión liderado por la comunidad compuesta de padres y miembros de la comunidad que sirven como comité de supervisión del Programa de Bono 2016 y responsabilidad de planificación a largo plazo.

Manténgase Conectado

Asegúrese de estar conectado para que tenga la última información acerca de las escuelas y el distrito.



Padres, revisen el Portal Infinite Campus para asegurarse de que su información esté actualizada.



Añada info@adams12.org a su lista de remitentes de email aprobados.



Inscríbese para recibir alertas de texto. Envíe un texto con la palabra "yes" al 67587 (su número de teléfono celular debe estar en el Portal Infinite Campus).

Adams12 
Five Star Schools

1500 E. 128th Ave
Thornton, CO 80241
(720) 972-4000

adams12.org

 /Adams12FiveStarSchools

 @Adams12

 FiveStarSchools

 /Adams12FiveStarSchools