

Recomendación de Identificación (por un padre de familia): Dominio Creativo

Nombre del estudiante: _____ # de ID: _____
(primer nombre / apellido)

Padre/Tutor que está completando la encuesta: _____
(primer nombre / apellido)

Correo electrónico: _____ Fecha de nacimiento: _____ Grado: _____
(mes/día/año)

Escuela: _____ Nombre del maestro: _____
(primer nombre / apellido)

Definición de Estudiantes Dotados

El Programa de Dotados y Talentosos del Distrito 12 ha adaptado una definición de niños dotados del Departamento de Educación de Colorado, basado en Las Reglas de Colorado para la Administración de la Ley sobre Niños Excepcionales (1CCR 301-8, Sección 2220-R-8.01 et seq.).

Niños dotados y talentosos son aquellos que sus habilidades, talentos, y potencial para el logro son tan excepcionales o son de desarrollo avanzado que ellos requieren provisiones especiales para cumplir con sus necesidades educativas. Estudiantes dotados y talentosos son capaces de alto rendimiento, producción excepcional, o comportamiento excepcional de aprendizaje por virtud de cualquiera o una combinación de estas áreas:

- (a) *Habilidad intelectual general o específica*
- (b) *Aptitud académica específica*
- (c) *Pensamiento creativo o productivo*
- (d) *Habilidades de liderazgo y de relaciones humanas*
- (e) *Habilidades de artes visuales, artes escénicas, espaciales o musicales*

AVISO: Favor de usar el otro lado de esta forma o una hoja de papel adicional si es necesario.

Basado en la definición mencionada aquí arriba: ¿Qué ve usted en el comportamiento del estudiante y/o sus habilidades que lo llevan a usted a recomendar al estudiante para identificación GT? _____

¿Qué necesidades específicas tiene su estudiante que usted siente que es apropiado que nosotros sepamos /que la escuela este al tanto? _____

Siéntase con libertad de proveer e incluir cualquier evidencia y/o muestras de las áreas fuertes/habilidades del estudiante. _____

_____ Yo doy permiso para que mi niño sea evaluado para servicios de Dotados y Talentosos. Este proceso puede incluir el uso de instrumentos tales como las Escalas Wechsler para Preescolar y Primaria sobre la Inteligencia –Tercera Edición (con siglas en inglés WPPSI-III), Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Cuarta Edición (con siglas WISC-IV), Prueba de Habilidades Cognitivas, revisión de los registros disponibles, varias escalas sobre comportamiento y mediciones de logro académico, u otros instrumentos que sean apropiados. ***Yo entiendo que si mi autorización no es recibida, mi niño no tendrá la oportunidad de ser evaluado este año escolar.***

_____ (Otro) _____

_____ Yo no deseo que mi niño sea considerado para servicios de Dotados y Talentosos.

Firma del padre/tutor: _____ **Fecha:** _____

Nombre del estudiante: _____ # de ID: _____
 (primer nombre / apellido)

Servicios de Dotados y Talentosos - ESCALA DE CALIFICACIÓN DE PARTE DE LOS PADRES

DOMINIO CREATIVO PROCESO DE RECOMENDACIÓN

Por favor de regresar todas las hojas a la escuela y se los entrega a su coordinador de GT.

Para las preguntas 1 a 12, favor de calificar a su niño con una escala del 1 al 5. Favor de dar ejemplos que ilustren sus observaciones de las áreas fuertes y habilidades de su niño.
 (En su primer o segundo idioma)

	Casi nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Casi siempre
1. Aventurero y dispuesto a tomar riesgos. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
2. Juego con y manipula ideas u objetos. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
3. Pudiera parecer como que está soñando despierto u ocupado con pensamientos. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
4. Cómodo con ser no conformista. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
5. Genera un número grande de ideas, soluciones y/o preguntas. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
6. Trabaja en múltiples proyectos al mismo tiempo (algunos nunca llegan a ser terminados). <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
7. Tiene un sentido del humor bien desarrollado, disfruta de jugar con las palabras. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
8. Prefiere trabajar con compañeros que piensan similar a él/ella, pero pudiera terminar trabajando solo. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5

	<u>Casi nunca</u>	<u>Rara vez</u>	Ocasionalmente	<u>Frecuentemente</u>	<u>Casi siempre</u>
9. Juega de maneras más complejas o imaginativas que los compañeros. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
10. Usa estrategias bien desarrolladas para resolver estrategias. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
11. Trabaja muy bien con números, patrones, rompecabezas, y tiempo. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5
12. Ve excepciones a las respuestas. <i>Ejemplo:</i>	1	2	3	4	5